

## 4. sz. melléklet: AZ EURÓPAI FELSOÓKTATÁSI TÉRSÉG KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZERE

Ciklusok	EREDMÉNYEK	ECTS-kreditek
Rövid ciklusú képesítés (az első cikluson belül vagy ahhoz kapcsolódóan)	<p><b>A felsőoktatás rövid ciklusának</b> sikeres befejezését tanúsító képesítést (az első cikluson belül vagy ahhoz kapcsolódóan) azoknak a hallgatóknak lehet odaítélni, akik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ valamely tanulmányi területen olyan tudásról és megértésről tettek tanúbizonyságot, amely az általános középfokú oktatásra épül<sup>a</sup>, amelynek a szintje tipikusan a magas szintű tankönyvek alkalmazásával jellemezhető, és ami valamely szakmai területen történő munkavégzésükhöz, a további személyes fejlődésükhöz és az első ciklus befejezésére irányuló további tanulmányokhoz nyújt alapot;</li> <li>■ képesek az elsajátított tudás és megértés alkalmazására a foglalkoztatással összefüggő kontextusokban;</li> <li>■ képesek a releváns adatok azonosítására és használatára, ha valamely jól definiált konkrét vagy absztrakt problémára kell választ adniuk;</li> <li>■ a tudásukkal, a képességeikkel és a tevékenységükkel összefüggésben képesek a kommunikációra a munkatársaikkal, a vezetőikkel és az ügyfelekkel;</li> <li>■ rendelkeznek az autonóm módon végzett további tanulmányokhoz szükséges tanulási képességekkel.</li> </ul>	Körülbelül 120 ECTS-kredit
Első ciklusú képesítés	<p><b>Az első ciklus</b> sikeres befejezését tanúsító képesítést azoknak a hallgatóknak lehet odaítélni, akik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ valamely tanulmányi területen olyan tudásról és megértésről tettek tanúbizonyságot, amely az általános középfokú oktatásra épül, amelynek a szintje tipikusan a magas szintű tankönyvek alkalmazásával jellemezhető, és megjelennek benne a kérdéses szakterület élvonalából származó tudás bizonyos aspektusai is;</li> <li>■ képesek az elsajátított tudás és megértés alkalmazására olyan módon, ami a munkájuk illetve szakmájuk professzionális<sup>b</sup> megközelítését jelzi, és olyan kompetenciával<sup>c</sup> rendelkeznek, amelyet tipikusan a szakterületükön belüli érvelés és problémamegoldás képessége bizonyít;</li> <li>■ képesek azoknak a releváns adatoknak az összegyűjtésére és értelmezésére (többnyire a szakterületükön belül), amelyek alapján ítéletet tudnak alkotni társadalmi, tudományos vagy etikai kérdésekről;</li> <li>■ képesek az információk, gondolatok, problémák és megoldások kommunikálására, szakmai és nem szakmai közönség felé egyaránt;</li> <li>■ rendelkeznek azokkal a tanulási képességekkel, amelyek a nagyfokú autonómiával végzendő további tanulmányok folytatásához szükségesek.</li> </ul>	Tipikusan 180–240 ECTS-kredit
Második ciklusú képesítés	<p><b>A második ciklus</b> sikeres befejezését tanúsító képesítést azoknak a hallgatóknak lehet odaítélni, akik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ tipikusan az első cikluson alapuló, azt kiterjesztő és továbbfejlesztő tudásról és megértésről tettek tanúbizonyságot, amely alapul szolgál és lehetőséget teremt az eredetiségre a gondolatok kifejtésében és/vagy alkalmazásában, gyakran kutatási környezetben<sup>d</sup>;</li> <li>■ képesek az elsajátított tudás, megértés és problémamegoldó képesség alkalmazására új vagy szokatlan környezetben is, a szakterületükhöz kötődő tágabb (vagy multidiszciplináris) kontextusokban is;</li> <li>■ képesek a tudás integrálására és komplexitásának kezelésére, az ítéletalkotásra hiányos, korlátozott információk birtokában is, akkor is, ha az a tudás alkalmazásával kapcsolatos társadalmi és etikai felelősségre való reflektálást is magában foglalja;</li> <li>■ képesek a következtetéseik, valamint az őket megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt;</li> <li>■ rendelkeznek az ahhoz szükséges tanulási képességekkel, hogy további tanulmányaikat autonóm módon, nagyrészt külső irányítás nélkül végezhessék.</li> </ul>	Általában 90–120 ECTS-kredit; ezen a szinten a minimális követelmény 60 ECTS-kreditnél nem lehet kevesebb.
Harmadik ciklusú képesítés	<p><b>A harmadik ciklus</b> sikeres befejezését tanúsító képesítést azoknak a hallgatóknak lehet odaítélni, akik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ bizonyították, hogy képesek egy számottevő kutatási folyamat koncepciójának elgondolására, megtervezésére, végrehajtására és alkalmazására, a megfelelő tudományos integritással;</li> <li>■ eredeti kutatási eredménnyel járultak hozzá a tudás határainak tágításához egy nagy terjedelmű munka megalkotásával, amelynek részei hazai vagy nemzetközi hivatkozott publikációban is testet öltenek;</li> <li>■ képesek új és komplex gondolatok kritikai elemzésére, értékelésére és szintézisére;</li> <li>■ a szakterületükhöz tartozó kérdésekről képesek kommunikálni a kollégáikkal, a tágabb akadémiai közösséggel és általában a társadalommal;</li> <li>■ várható, hogy akadémiai vagy szakmai munkájukkal hozzájárulnak a technológiai, társadalmi vagy kulturális haladáshoz a tudásalapú társadalomban.</li> </ul>	Nincs meghatározva

<sup>a</sup> Az általános középfokú oktatás fogalmába az a középfokú szakképzés is beleértendő, amely megfelelő súlyú általánosan képző komponenset tartalmaz.

<sup>b</sup> A „professzionális” jelzőt a szintleírásokban a legtágabb értelemben kell érteni. Egyrészt általában a szakmaiság szempontjából releváns attribútumokra, másrészt a magas szintű tudás alkalmazására utal. Nem utal azonban az egyes szakmák szabályozásában megjelenő specifikus követelményekre. Az utóbbiak a profilban illetve a specifikációban jelenhetnek meg.

<sup>c</sup> A „kompetencia” kifejezés előfordulásait a szintleírásokban abban a tág értelemben kell érteni, ami megengedi, hogy a kompetencia szintjében fokozatok legyenek, ne csupán a kompetencia meglétének vagy hiányának bináris kérdéséről legyen szó.

<sup>d</sup> A „kutatás” szó sokféle tevékenység megnevezésére szolgál, amelyek általában valamely tudásterülettel kapcsolatosak, és közös vonásuk, hogy a tudás szisztematikus értelmezésén és a kritikai reflexión alapulnak. A szót kiterjesztő értelemben használjuk. Tevékenységek széles körét jelöli, az akadémia, szakmai, műszaki-technológiai területek bármelyikével kapcsolatban, beleértve a bölcsészettudományokat, valamint a hagyományos, előadói és más művészeti ágakat is. Nem leszükítő módon értendő tehát, nem kizárólagosan a hagyományos értelemben vett „tudományos módszer” alkalmazásához.