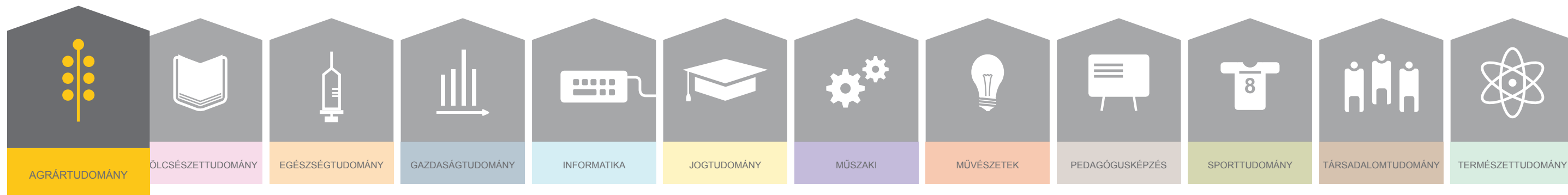




# AZ AGRÁRTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



## 6. SZINT

### FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT / AGRÁRTUDOMÁNY

Az agrártudományi képzési területen folyó képzések célja olyan, a szakmájuk iránt elkötelezett szakemberek képzése, akik – alapul véve a mezőgazdasági termelés tulajdoni és vállalkozási struktúráját; a mezőgazdasági termelés erőforrásait, speciális viszonyát a természeti erőforrásokhoz; a mezőgazdaság terület- és vidékfejlesztésben betöltött szerepét; az agrárgazdasághoz kapcsolódó termékpályákat; a terület- és vidékfejlesztéshez kapcsolódó intézményrendszer különböző szerveződési szintjei által megkövetelt elméleti tudást, módszertani, problémamegoldási, és menedzsment ismereteket – a képzés különböző szintjein rendelkeznek a megfelelő tanulási eredményekkel.

Az egyes szintek eléréséhez az alábbi tanulási eredmények szükségesek:

- a mezőgazdasági termelés speciális erőforrásainak ismerete;
- a mezőgazdasági termelés és a természeti erőforrások közötti sajátos viszony ismerete;
- a mezőgazdasági termelés sajátosságainak megértése, a sajátosságok okainak ismerete és azok megfelelő módszerekkel való kezelése a gazdálkodás folyamatában;
- a fenntartható mezőgazdasági termelés szükségességének felismerése és megértése;
- a mezőgazdaság terület- és vidékfejlesztésben betöltött szerepének megértése;
- az agrárgazdaság és szereplői nemzetgazdaságban betöltött szerepének átlátása;
- az egyes termékpályák szereplői között fennálló összefüggések, a közöttük lévő kapcsolati viszonyok megismerése és elemzése;
- az adott szakterületen a menedzsment funkciók alkalmazása;
- hatékony munkavégzés különböző szervezetekben;
- gazdálkodással kapcsolatos problémák felismerése, problémamegoldás és megoldási javaslatok kidolgozása;
- társadalmi felelősség vállalása, társadalmi értékek képviselése a gazdasági tevékenységek, a kutatás, illetve a döntések során;
- kommunikáció írásban és szóban, a modern info-kommunikációs eszközrendszer használatával, adott esetben idegen nyelven is.

A 6. szinten olyan szakemberek képzése a cél, akik szintetizáló képességükkel felismerik az egyes ágazatok közötti kapcsolatok szükségességét, komplex módon tudják kezelni a mezőgazdasági termelést.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 6. szinten adott szakterület ismeret-rendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítések és az ezeket felépítő terminológiának ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A rutin szakmai problémák azonosításához, elméleti és gyakorlati szintű feltáráshoz rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal együttműködve történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.</p>
<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat.</p> <p>Ismeri és érti a szakterülethez kapcsolódó műszerek, gépek, berendezések működését. Rendelkezik szakterületén (pl. élelmiszer-alapanyag, -nyersanyag, takarmány-előállítás, stb.) az alapvető etikai szabályok ismeretével.</p> <p>Ismeri a mezőgazdasági termelést, az agrárgazdaságot működtető intézményhálózatot, valamint a hozzá kapcsolódó jogszabályi hátteret.</p> <p>Tisztában van az élethosszig tartó tanulás, az életpálya-tervezés fontosságával, ismeri a karrierépítés egymásra épülő lépéseit, lehetőségeit.</p> <p>Ismeri és érti az adott szakterületen végbemenő folyamatok általános összefüggéseit, kölcsönhatásait, rendelkezik az ehhez szükséges legfontosabb elméleti és módszertani alapokkal, a kapcsolódó gyakorlati ismeretekkel.</p> <p>Tájékozott az agrárpolitika és a képesítési szakirányhoz kapcsolódó szakpolitikák (támogatási, adózási stb.) alapvető funkcióiban és összefüggéseiben.</p> <p>Rendelkezik az adott szakterületen alkalmazható menedzsment-ismeretekkel a gazdálkodó egység méretétől (családi gazdaság, iparszerű gazdálkodás) függetlenül.</p> <p>Birtokában van az adott szakterületen a problémák azonosításához szükséges ismereteknek és a releváns információ-gyűjtési, elemzési és probléma-megoldási módszereknek.</p> <p>Szakismerete birtokában átlátja és érti a K+F+I tevékenység szerepét, célját az agrárgazdaságban.</p> <p>Alaposan ismeri a szakterület szakmai szókincsét, annak sajátosságait anyanyelvén és egy idegen nyelven.</p> <p>Ismeri a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Képes szakterületén önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során.</p> <p>Képes szakmailag megalapozott véleményt alkotni az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazhatóságáról.</p> <p>Képes az agrárgazdaság szereplőinek viselkedését, az agrárium intézményi hátterének formális és informális kapcsolatrendszerét értelmezni, és munkája során felhasználni.</p> <p>Képes a hatékony önképzésre, az ehhez szükséges források felkutatására.</p> <p>Képes az agrárium területén átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert, és így képes megtervezni életpályáját.</p> <p>Képes eljárások megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nem csak operatív szinten.</p> <p>Képes az agrárium területén működő vállalkozások, vállalatok, termelőüzemek ágazati, valamint KKV-k irányítására, és ezek gazdálkodásának szakszerű működtetésére, figyelembe véve a környezetgazdálkodási és környezetvédelmi előírásokat is.</p> <p>Képes a szakterületre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes elemzésre, alapvető összefüggések feltárára, önálló következtetések levonására.</p> <p>Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására.</p> <p>Képes anyanyelvén szakterülete tudásanyagának összegző értékelésére, azok szóbeli és írásos közvetítésére szakmai közönség számára is.</p> <p>Képes szakterületével kapcsolatos idegen nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.</p> <p>Képes az írásbeli és szóbeli kommunikációt segítő eszközök hatékony alkalmazására.</p> <p>Képes felismerni az IT nyújtotta lehetőségek használatának előnyeit és hátrányait, ha szükséges, képes ezek tudatos és szakszerű használatára.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Vállalja és hitelesen képviseli az agrárgazdaság és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepét.</p> <p>Elfogadja a szakmai fejlődés, valamint az életpálya-tervezés fontosságát.</p> <p>Szakmai kérdésekhez konstruktívan áll hozzá, kezdeményező, fogékony az újdonságokra.</p> <p>Befogadja mások véleménye, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékek iránt (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is).</p> <p>Kritikusan fogadja el a munkahelyi munka- és szervezeti kultúráját, etikai elveit.</p> <p>Környezettudatos szemlélettel rendelkezik.</p> <p>Érzékeny a szakterületével kapcsolatosan felmerülő problémákra, törekszik azok elemzésére és megoldására.</p> <p>Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő szakmai problémák megoldásához.</p> <p>Fogékony a szakterülethez kapcsolódó eszközök, berendezések működéséhez szükséges ismeretek befogadására.</p> <p>Felelősség-tudata a K+F+I tevékenységhez kötődő jogi-etikai normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.</p> <p>Nyitott az agrártudományok alapvető eredményeinek és jellemzőinek hiteles közvetítésére szakmai és nem szakmai célcsoportok számára egyaránt.</p> <p>Elfogadja és képviseli szakterületének legfontosabb értékeit. Érti és alkalmazza a szakmai és emberi kommunikáció szabályait.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Felelősség-tudata a munkájával és magatartásával kapcsolatos szakmai-jogi-etikai normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.</p> <p>Önállóan tervezi meg saját szakmai előmenetelét.</p> <p>A termelés-szervezeti egységek szintjén önállóan gyakorolja a menedzsment funkciókat, döntéseiért felelősséget vállal. Felelősséget vállal a saját és az irányítása alatt álló munkatársak munkájáért.</p> <p>Felelősséggel vállalja nyilatkozatainak, véleményének következményeit.</p>

### ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 6. szint leírása a 4. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza, továbbá részben tartalmazza az 5. szinten megjelenő tanulási eredményeket.