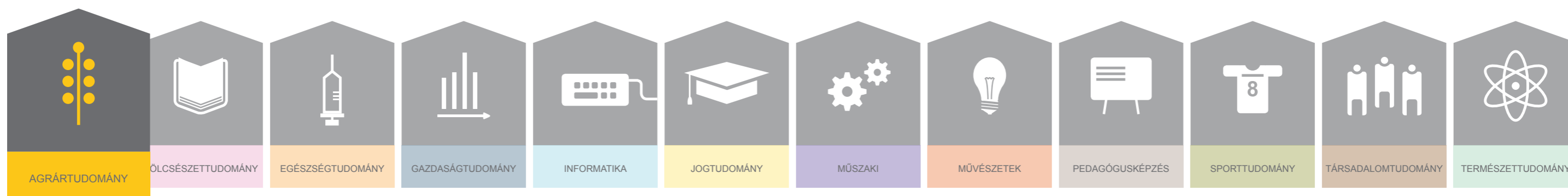


AZ AGRÁRTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



8. SZINT

FELSŐOKTATÁSI 3. CIKLUS (DOKTORI FOKOZAT; PHD/DLA) / 8. SZINT / AGRÁRTUDOMÁNY

Az agrártudományi képzési területen folyó képzések célja olyan, a szakmájuk iránt elkötelezett szakemberek képzése, akik – alapul véve a mezőgazdasági termelés tulajdoni és vállalkozási struktúráját; a mezőgazdasági termelés erőforrásait, speciális viszonyát a természeti erőforrásokhoz; a mezőgazdaság terület- és vidékfejlesztésben betöltött szerepét; az agrárgazdasághoz kapcsolódó termékpályákat; a terület- és vidékfejlesztéshez kapcsolódó intézményrendszer különböző szerveződési szintjei által megkövetelt elméleti tudást, módszertani, problémakezelési, és menedzsment ismereteket – a képzés különböző szintjein rendelkeznek a megfelelő tanulási eredményekkel.

Az egyes szintek eléréséhez az alábbi tanulási eredmények szükségesek:

- a mezőgazdasági termelés speciális erőforrásainak ismerete;
- a mezőgazdasági termelés és a természeti erőforrások közötti sajátos viszony ismerete;
- a mezőgazdasági termelés sajátosságainak megértése, a sajátosságok okainak ismerete és azok megfelelő módszerekkel való kezelése a gazdálkodás folyamatában;
- a fenntartható mezőgazdasági termelés szükségességének felismerése és megértése;
- a mezőgazdaság terület- és vidékfejlesztésben betöltött szerepének megértése;
- az agrárgazdaság és szereplői nemzetgazdaságban betöltött szerepének átlátása;
- az egyes termékpályák szereplői között fennálló összefüggések, a közöttük lévő kapcsolati viszonyok megismerése és elemzése;
- az adott szakterületen a menedzsment funkciók alkalmazása;
- hatékony munkavégzés különböző szervezetekben;
- gazdálkodással kapcsolatos problémák felismerése, problémakezelés és megoldási javaslatok kidolgozása;
- társadalmi felelősség vállalása, társadalmi értékek képviselése a gazdasági tevékenységek, a kutatás, illetve a döntések során;
- kommunikáció írásban és szóban, a modern info-kommunikációs eszközrendszer használatával, adott esetben idegen nyelven is.

A 8. szinten olyan szakemberek képzése a cél, akik az agrárium, a mezőgazdasági termelés irányításának, fejlesztésének, innovációjának tudományos szintű ismeretével bírnak, és ezen keresztül képesek annak a leghatékonyabb működtetésére.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 8. szinten a tudás elmélyülése és gazdagodása egy-egy szakterületi résztémának a teljesség igényével történő kutatása, új ismeretek, összefüggések feltárása révén valósul meg.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Képes tényeken, bizonyítékokon alapuló szakterületi beavatkozásokra, szisztematikus, kreatív problémamegoldásra, új megközelítési módok alkotó kidolgozására.</p>	<p><i>érzelmi és értékbeli viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, és a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Alkotó, kreatív önállóság, a feladatvégzés során a kezdeményező, a vezető szerep (szükség esetén a vitapartneri szerep) felelősségének vállalása jellemzi.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Részletesen ismeri tudományterülete tárgyát, általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, elfogadott és vitatott koncepcióit. Értő, elemző módon folyamatosan követni tudja tudományterülete meghatározó hazai és nemzetközi szakirodalmát.</p> <p>Rendelkezik szakterülete önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel. Birtokában van a kutatómunka végzéséhez és az eredmények hasznosításához szükséges gazdasági, jogi szabályozási ismereteknek.</p> <p>Biztos tudással rendelkezik a tudományterületével rokon természettudományi területeken, ismeri azok elméleteit, és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket.</p> <p>Tudományterületén felismeri a szakmai problémákat és rendelkezik azok megoldásához szükséges tudással.</p> <p>Érti a K+F+I tevékenység stratégiai szerepét a tudás alapú társadalomban. Ismeri és érti a K+F+I tevékenység agrár-gazdaságtani sajátosságait. Felismeri és tudja értelmezni az EU, a szakpolitika és a vállalati szintű K+F+I tevékenységek összefüggéseit.</p> <p>Ismer a tudományterületén széles körben használt, – legalább egy – idegen nyelvet legalább középfokon, valamint rendelkezik egy második idegen nyelv alapfokú ismeretével.</p> <p>Ismeri az önálló tudományos tevékenysége eredményeinek dokumentálásához és kommunikálásához szükséges eszközöket, módszereket és eljárásokat.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes az élő- és élettelen természetet érintő információk, hírek kritikus megítélésére, szakmai vitákba tudományosan igazolt érvekkel való bekapcsolódásra. Képes a saját és mások kutatási eredményeit szakmai alapon reálisan, kritikusan elemezni, értékelni és értéken kezelni.</p> <p>Képes elméleti kérdések és gyakorlati problémák újszerű megfogalmazására. Képes a szakterületén kreatív elemzésre, átfogó és speciális összefüggések, szintetizáló, új szemléletű megfogalmazására, modellalkotásra. Képes új kutatási projektek, munkaszakaszok tervezésére, megvalósításuk szakmai irányítására.</p> <p>Képes stratégiai döntéseit interdiszciplináris megközelítésben, globalizációs szemlélettel meghozni.</p> <p>Képes szakterületének sajátos ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit alkalmazni és továbbfejleszteni. Képes a tudományterülete megoldatlan problémáinak megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér tudományos igényességgel, részletesen feltárni, és a megoldásra javaslatot megfogalmazni.</p> <p>Képes tudományterületén önállóan kutatást végezni. Képes szakterületén kutatási együttműködések kialakítására és azokban aktív munkavégzésre hazai és nemzetközi viszonylatban egyaránt. Képes egymástól távolabb eső szakterületek információinak alkotó összekapcsolására, új összefüggések feltárására, a szakterülete szempontjából is fontos szempontok beazonosítására. Képes a szakterületén összegyűjtött kutatási eredmények mennyiségi elemzésére, értékelésére.</p> <p>Képes szaktudományi ismereteinek, kutatási eredményeinek összefoglalására, bemutatására, átadására magyar és idegen nyelven egyaránt.</p> <p>A publikációs követelményeknek megfelelő, önálló tudományos írásműveket képes létrehozni.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Kutatási irányultságának megfelelően rendelkezik a kísérletező és az elméleti személyiség jegyeivel. Egyenrangú, vitapartneri szerepet vállal tudományterülete szakembereivel és tudományterületén kívüli közegben is hitelesen képviseli szakterületét.</p> <p>Előítéletektől mentes, nyitott gondolkodású. Nyitott a jogos szakmai kritikák befogadására, mások szakmai érveinek megértésére. Jellemzője a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak állandó keresése, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.</p> <p>Döntéseit felelősséggel hozza meg, vállalja annak következményeit, tisztában van annak korlátaival.</p> <p>Nagyfokú érdeklődést mutat a szakterület még nem, vagy kevésbé ismert problémáinak azonosítása és megoldása iránt.</p> <p>Elkötelezett és nyitott a szakmai együttműködésekben való részvételre, azok kezdeményezésére mind hazai, mind nemzetközi viszonylatban. Fogékony új technológiák, újonnan kifejlesztett kutatási területek megismerésére, a szerzett ismeret terjesztésére, a meghatározó elemek saját kutató-fejlesztő munkájába való beépítésére, továbbfejlesztésére. Követi a tudományos kutatás etikai normáit és szabályait, és ezt másoktól is elvárja.</p> <p>Saját és mások eredményeinek közlésénél etikus magatartást tanúsít, betartja a kapcsolódó szabályrendszert, normákat.</p> <p>Fontosnak és kötelességének érzi az új tudományos eredmények közzétételét.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Felelősséget vállal mind a saját, mind az általa irányítottak esetében az elért eredmények, a nyújtott teljesítmény szakmai értékének reális és empátiás megítélésében. Vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdéseit kapcsán az etikai kérdések felvetését és megválaszolását.</p> <p>Felelősséget érez, vállal, az élő és élettelen természet megóvásáért, állapota javításáért.</p> <p>Alkotó, kreatív önállósággal épít ki új kutatási területeket, kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.</p> <p>Felelősséggel föl vállalja egyéni álláspontját, annak következményeit.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képzési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képzési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területben sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 8. szint leírása a 7. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.