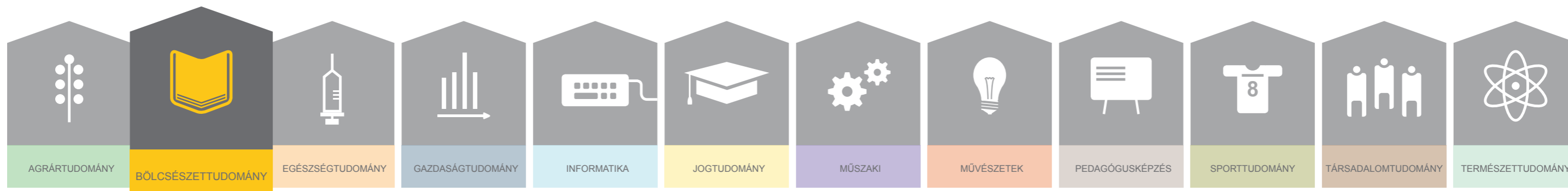


A BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



MKCR 5. SZINT, FELSOŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (RÖVID IDEJŰ FELSOŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉSEK)

A bölcsészettudományi képzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- képesség közösségek és egyének írott, képi és szóbeli kulturális tapasztalatának megfogalmazására és alakítására;
- a humán műveltség történeti természetének, a vállalható és elutasítandó múlt hagyományának, a nemzeti tradíciónak és az európai, illetve a multikulturális szemléletnek ismerete és közvetítése;
- jártasság magyar és idegen nyelvű írott szövegek, szóbeli megnyilatkozások és multimediális jelenségek kontextusfüggő, több szempontú értelmezésében;
- képesség változatos célokra és szempontokra megfelelően szövegek és kulturális jelenségek értelmezésére és alkotására;
- otthonosság a kulturális élet mindennapi viszonyaiban;
- képesség emberi, kulturális problémák kreatív kezelésére és e területen összetett feladatok rugalmas megoldására.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITŰDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szerveztsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>Az 5. szinten a tudás elsősorban egy (új) szakterület speciális, alapvető ismereteivel bővül. Az elméleti tudás rendszerbe szerveződik, az alkalmazás módszereinek és eszközeinek ismerete lehetőséget biztosít valamely szakterület szakképesítésének hosszútávú és magas szintű gyakorlásához. A szakmai szókincs elsajátítása segíti az egyértelmű szakmai kommunikációt (anyanyelven és a más nyelven beszélőkkel való együttműködés során idegen nyelven is).</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A kognitív, kommunikációs és szociális képességek fejlettsége megalapozza a szakmai feladatok sikeres tervezését és lebonyolítását komplex problémák megoldásánál is. Az önfelkészítés különböző módszereinek ismerete kialakítja az önálló, folyamatos tanulás igényét és képességét. A döntési képességek kialakulása az etikai és jogi szabályok ismeretére, az értékek, viselkedés és életmód összefüggéseinek megértésére épül.</p>	<p><i>érzelmi és értékbeli viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdöket a folyamatos önképzés, az innovációk iránti nyitottság és a minőségi munkavégzésre való elköteleződés jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Az önállóság és a felelősségvállalás a saját munka mellett az együttműködő vagy irányított csoport tevékenységére is kiterjed.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Áttekintéssel rendelkezik bölcsész szakterületének elvi alapjairól, gyakran használt módszereiről, gyakorlati eljárásairól, lehetőségeiről és hatáiról.</p> <p>Ismeri a magyar és európai identitás kereteit, képes felidézni néhány meghatározó dokumentumát.</p> <p>Tudomása van az Európán kívüli kultúrák létezéséről.</p> <p>Különbséget tesz szakterületének legfontosabb írásbeli és szóbeli szövegtípusai között.</p> <p>Átlátja bölcsész szakterületének munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályait, előírásait.</p> <p>Tájékozott a szakmájához kapcsolódó legfontosabb források és keresőprogramok körében.</p> <p>Tisztában van szakterületének etikai, szerzői jogi kérdéseivel.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Bölcsész szakterületének elméleti alapjai, módszerei és eszközei alkalmazásával képes mindennapos problémák megoldására.</p> <p>Értelmezi Magyarország és az Európai Unió eszméit és dokumentumait saját munkájával kapcsolatban.</p> <p>Értelmező tevékenységében legalább egy Európán kívüli kultúra látásmódját is alkalmazza.</p> <p>Munkavégzése során megfelelően érti és alkalmazza a különböző szövegtípusokat.</p> <p>Képes a vezetőik munkáját segítő asszisztens és szakreferens feladatok ellátására.</p> <p>Megadott szempontok szerint szakmájához kapcsolódóan információkat gyűjt és rendszerez.</p> <p>Szakterületének etikai elvárásait és szerzői jogi szabályait a gyakorlatban alkalmazza.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Nyitott szakterülete elméleti alapjainak, módszereinek mélyebb megismerésére.</p> <p>Elfogadja a magyar és európai identitás vallási, társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét, értékeit.</p> <p>Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.</p> <p>Törekszik arra, hogy kommunikációjában közérthető legyen.</p> <p>Bölcsész szakterületének munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályait, előírásait elfogadja.</p> <p>Érdeklődik szakterületének új kulturális és tudományos forrásai iránt.</p> <p>Tiszteletben tartja mások szellemi értékeit, szakmai eredményeit.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Szakmai programokon szervezői feladatokat önállóan és felelősen lát el.</p> <p>Írásbeli és szóbeli részfeladatokat önállóan és felelősen lát el.</p> <p>Folyamatos szakmai önellőnzés mellett a munkahelyi elvárásoknak megfelelően önállóan végzi munkáját.</p> <p>Felelősséget vállal a webes térben kifejtett tevékenységéért.</p> <p>Felelősséget vállal munkája etikai és szerzői jogi vonatkozásaiért.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKCR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKCR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 5. szint leírása az MKCR 4. szintjét jellemző tanulási eredményeket is tartalmazza.