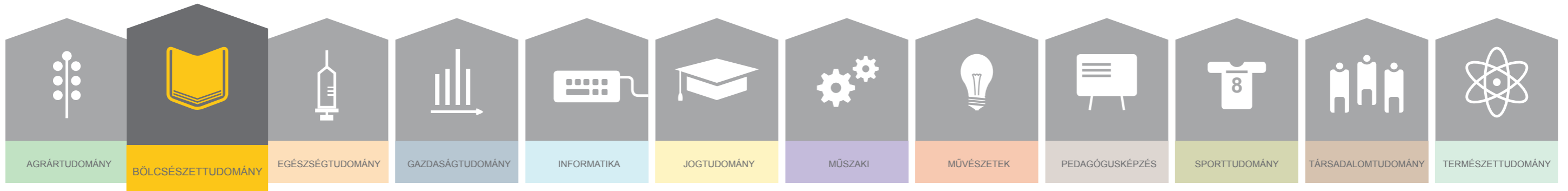


# A BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



## MKKR 8. SZINT, FELSŐOKTATÁSI 3. CIKLUS (DOKTORI FOKOZAT; PHD/DLA)

A bölcsészettudományi képzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- képesség közösségek és egyének írott, képi és szóbeli kulturális tapasztalatának megfogalmazására és alakítására;
- a humán műveltség történeti természetének, a vállalható és elutasítandó múlt hagyományának, a nemzeti tradíciónak és az európai, illetve a multikulturális szemléletnek ismerete és közvetítése;
- jártasság magyar és idegen nyelvű írott szövegek, szóbeli megnyilatkozások és multimediális jelenségek kontextusfüggő, több szempontú értelmezésében;
- képesség változatos céloknak és szempontoknak megfelelően szövegek és kulturális jelenségek értelmezésére és alkotására;
- otthonosság a kulturális élet mindennapi viszonyaiban;
- képesség emberi, kulturális problémák kreatív kezelésére, és összetett feladatok rugalmas megoldására.

### A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 8. szinten a szakterület tárgykörében a tudás elmélyülése és gazdagodása egy-egy résztemának a teljesség igényével történő kutatása, új ismeretek, összefüggések feltárása valósul meg.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Képes tényeken, bizonyítékokon alapuló szakterületi beavatkozásokra, szisztematikus, kreatív problémamegoldásra, új megközelítési módok alkotó kidolgozására.</p>	<p><i>érzelmi és értékbeli viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, és a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Alkotó, kreatív önállóság, a feladatvégzés során a kezdeményező, a vezető szerep (szükség esetén a vitapartneri szerep) felelősségének vállalása jellemzi.</p>
<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Járatos a bölcsészettudományok és saját tudományterülete történeti-elméleti összefüggéseinek sokoldalú megközelítéseiben.</p> <p>Átfogó, részletes ismeretekkel rendelkezik a magyar és az európai identitás megjelenésének formáiról, alakulástörténetéről, és legalább egy Európán kívüli kultúra sajátosságairól.</p> <p>Nemzetközi szinten tisztában van tudományterületének általános és specifikus kérdéseivel és vitatott összefüggéseinek kutatási eredményeivel.</p> <p>Önálló kutatási területén és több részterületen speciális és elmélyült, tárgyi, módszertani ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Alkotó módon látja át a szövegek és kulturális jelenségek vizsgálatának eljárásait, az értelmezés változó kontextusait, elméleteit.</p> <p>Alaposan ismeri és maga is alakítja tudományterületének jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti/népszerűsítő műfajait.</p> <p>Átlátja szakterületének kutatás-fejlesztési perspektíváit, magas szintű kutatási- és tudásmenedzsmentre vonatkozó ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Tudományterületén több idegen nyelvet az írásos és szóbeli szakmai-tudományos kommunikáció szintjén ismer.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Tudását kreatívan alkalmazza történeti folyamatok elemzésében, illetve kortárs társadalmi problémák és kérdések megfogalmazásában és megoldásában.</p> <p>Önálló kutatásaiba beépíti a magyar és az európai identitás kritikai elemzésének szempontját, egyes területeken hozzájárul a kulturális identitás formálásához.</p> <p>Képes multikulturális szempontú szintetizáló megértésre, önálló értelmezési és elemzési szempontok kidolgozására.</p> <p>Saját kutatási célokat és tudományosan megalapozott kérdéseket fogalmaz meg, önállóan fedezi fel és értelmezi szakterülete korábban nem ismert forrásait.</p> <p>Magas szintű analitikus és argumentatív képességekkel bír, melyek segítségével önállóan azonosítja és oldja meg tudományterülete új kihívásait, problémáit.</p> <p>Tudományterületén új elemzési és értelmezési kereteket, tényeket, adatokat, összefüggéseket tár fel, új elméleti megközelítést dolgoz ki.</p> <p>Rendszeresen publikál és előad tudományos szakmai fórumokon. Önálló álláspontját, kutatási eredményeit eredeti, tudományos és közéleti/népszerűsítő szövegek alkotásával közvetíti és védi meg.</p> <p>Részt vesz a tudományterület aktuális kutatás-fejlesztési projektjeinek, kutatási irányainak kidolgozásában, ilyen projekteket kezdeményez és irányít.</p> <p>Alkotó módon járul hozzá saját tudományos diskurzusának működéséhez legalább egy idegen nyelven is.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Törekszik korunk tudományos, kulturális és politikai kérdéseinek elemző megértésére, s az ezekről való véleménynyilvánításra.</p> <p>Magas szintű szaktudományos felkészültséggel rendelkező értelmiségi attitűddel bír.</p> <p>Igénye van az Európán kívüli kultúrák megértésére, autonóm szemléletmódjuk professzionális megjelenítésére, a multikulturalitás kutatási háttérü képviselésére.</p> <p>Elfogadja a saját megközelítésétől eltérő szakmai attitűdöket, módszertanokat, interdiszciplináris vonatkozásokat.</p> <p>Nyitott a meglévő humántudományi paradigmákon kívül eső kérdések vizsgálatára.</p> <p>Érdeklődik a tudományterület jelen pillanatban még nem látható kutatási problémáinak, jelenségeinek prognosztizálásá iránt.</p> <p>Nyitott a kutatási- és tudásmenedzsment legújabb módszereire, törekszik a tudományos kutatási együttműködésre.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Vállalja, képviseli a szakterület kreatív-kutatási tevékenységéből következő etikai elveket, új etikai kérdéseket vet fel.</p> <p>Autonóm, ugyanakkor együttműködő módon felelősségteljes, független kutatóként cselekszik.</p> <p>Felelősen és alkotó módon vesz részt kutatási területére és a kapcsolódó diszciplínák vitáiban, kutató-fejlesztő tevékenységeiben.</p> <p>Munkájában az új kutatási irányok keresése szilárd szakmai elköteleződéssel és kitartó, elmélyült munkavégzéssel párosul.</p> <p>Felelős vezetőként, magas szintű kooperációval vesz részt kutatás-fejlesztési projekteknél.</p>

### ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képzési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képzési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területben sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 8. szint leírása a 7. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.