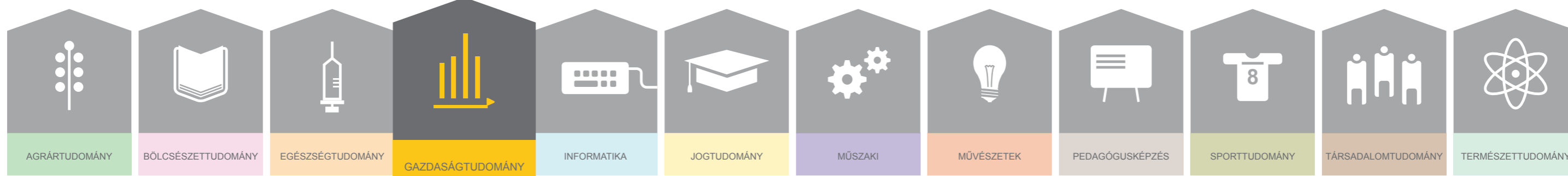


# A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



## 8. SZINT

### FELSŐOKTATÁSI 3. CIKLUS (DOKTORI FOKOZAT; PHD/DLA) / 8. SZINT / GAZDASÁGTUDOMÁNY

A gazdaságtudományi képzési területen folyó képzések célja, hogy a gazdaság különböző szerveződési szintjeire vonatkozó elméleti, ténybeli és módszertani ismeretek birtokában – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények jöjjenek létre:

- a gazdaság – a gazdasági folyamatok, a gazdasági szervezetek és szereplők – kapcsolatainak, összefüggéseinek, működésének megismerése, elemzése;
- gazdasági döntések előkészítése, döntési alternatívák összehasonlítása, döntések meghozatala hatékonysági és méltányossági szempontok figyelembe vételével;
- hatékony munkavégzés gazdasági célú projektekben;
- hatékony munkavégzés gazdálkodó szervezetben;
- vállalkozás, szervezeti egység vezetése;
- gazdasági problémák felismerése, a megoldás megtervezése és megvalósítása;
- tájékozódás és együttműködés a kapcsolódó tudásterületekkel, illetve a társadalom gazdasággal összefüggő alrendszereivel;
- kommunikáció írásban, szóban és a modern info-kommunikáció eszközrendszerével, idegen nyelven is;
- társadalmi felelősség vállalása, társadalmi értékek képviselése a gazdasági tevékenységek, a kutatás, illetve a döntések során.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetheze, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 8. szinten a szakterület tárgykörében a tudás elmélyülése és gazdagodása egy-egy részterületen a teljesség igényével történt kutatása, új ismeretek, összefüggések feltárása valósul meg.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Képes tényeken, bizonyítékokon alapuló szakterületi beavatkozásokra, szisztematikus, kreatív problémamegoldásra, új megközelítési módok alkotó kidolgozására.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, és a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Alkotó, kreatív önállóság, a feladatvégzés során a kezdeményező, a vezető szerep (szükség esetén a vitapartneri szerep) felelősségének vállalása jellemzi.</p>
<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Ismeri és érti a gazdaságtudomány alapvető és átfogó fogalmait, elméleteit, fejlődési jellegzetességeit és összefüggéseit, kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén a gazdaságtudomány aktuális eredményeinek teljességében.</p> <p>Tisztában van a kutatási, fejlesztési, vezetési tevékenység, valamint a társadalom alapvető értékeivel, etikai normáival.</p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén a releváns elveket és elméleteket túl ismeri a kapcsolódó gazdasági és társadalmi tényeket, a fontos és új kutatási irányokat, eredményeket.</p> <p>Ismeri és érti a kapcsolódó társtudományok kutatási vagy fejlesztési területe szempontjából releváns fogalmait, elméleteit, irányzatait. Kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén tisztában van a legfontosabb megválaszolandó gazdaságtudományi kérdésekkel, beleértve azok társtudományi, társadalmi és környezeti vonatkozásait és következményeit is.</p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén teljesszintűen ismeri az összefüggések feltárására, a társadalmi/gazdasági folyamatok modellezésére és újragondolására, új, tudományos igényű kérdések és válaszok megfogalmazására alkalmas kutatási és fejlesztési elveket és módszereket.</p> <p>Kutatóként és/vagy fejlesztőként rendelkezik az alapvető kutatástervezési és kutatásszervezési, valamint a fejlesztések menedzseléséhez szükséges ismeretekkel, módszerekkel, beleértve a szervezeti, gazdasági, pénzügyi és jogi feltételrendszert és szabályokat is.</p> <p>Birtokában van a komplex, vezetői szintű gazdasági tevékenységhez szükséges korszerű szervezeti, szervezési és vezetési ismereteknek.</p> <p>A társalgási nyelv magas szintű ismerete mellett a kutatási és/vagy fejlesztési tématerület eredményes műveléséhez elengedhetetlen gazdasági és releváns társtudományi szaknyelv-tudással rendelkezik.</p> <p>Tisztában van a nyelvi kifejezési és fogalmazási sajátosságokkal, az anyanyelv és az angol mellett a kutatási és/vagy fejlesztési tématerülethez illeszkedő más idegen nyelven is.</p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén a szakmai és tudományos közélet kommunikációs fórumait, az írásos és szóbeli kommunikáció formáit és szabályait, a publikációs követelményeket teljes körűen ismeri.</p> <p>Birtokában van a tudományos közéletben és különösen az oktatási tevékenység során nélkülözhetetlen és alapvető pedagógiai, módszertani tudásanyagának.</p> <p>Ismeri és érti a gazdaságtudomány területén jellemző kutatói/fejlesztői, oktatói életpálya szabályait és kritériumait, saját karrierútjának felépítési lehetőségeit, alternatíváit és feltételeit, az igénybe vehető segítő szolgáltatásokat.</p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési tématerülethez kapcsolódóan magas szintű és átfogó társadalmi műveltséggel rendelkezik, beleértve a társadalom fő alrendszereinek és azok kapcsolódásainak intézményi sajátosságait, a legfontosabb társadalmi, közéleti kérdéseket és problémákat.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén átfogó és komplex elemzéseket végez a tudományos és/vagy gyakorlati problémák megoldására. A gazdaságtudomány aktuális állását meghaladó összefüggéseket tár fel, új, eredeti gondolatokat fogalmaz meg, kérdéseket vet fel.</p> <p>Kutatói, fejlesztői, vezetői tevékenysége során képes tevékenységét a vállalt értékeknek és etikai elveknek alárendelni.</p> <p>Következtetéseket fogalmaz meg új megoldások kidolgozására, valamint választásra és döntésre. Kutatási és/vagy fejlesztési tevékenységét multidiszciplináris kontextusban, új és eddig ismeretlen környezetben, nem teljes, illetve korlátozott információk mellett is sikeresen végzi.</p> <p>A kutatási és/vagy fejlesztési tématerületét érintő, de azon túlmutató társadalmi, ökológiai, fenntarthatósági szempontokat értelmezi és saját szakmai (elméleti kutatói vagy gyakorlati) munkájában figyelembe veszi.</p> <p>Alkalmazza és magas absztrakciós szinten továbbfejleszti a kutatási területen releváns elméleteket, módszereket, gyakorlati megoldásokat.</p> <p>Tudományos elméleteket és módszereket elemez, összehasonlít és dönt az alkalmazandó releváns elméletekről, a gyakorlati kérdések megoldása, az elmélet és a módszerek továbbfejlesztése során.</p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén új kutatási kérdések és hipotézisek alapján kutatási projekteket kezdeményez, illetve tervez és megvalósít, új tudományos eredményeket fogalmaz meg.</p> <p>Eredményesen végzi kutató és fejlesztő vagy gazdálkodó szervezet konkrét kutatási projektjének vezetését.</p> <p>Vezetőként a munkatársak felé szakmai elvárásokat fogalmaz meg, a szervezet munkájában pozitív ösztönzőket alkalmaz, az eredményt és a munkatársakat értékeli.</p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési munkájának eredményei alapján tudományos értekezéseket, tanulmányokat készít, a tudományosság szabályai szerint közzétesz, dokumentál, megvéd, előad, hazai és nemzetközi környezetben, szakmai és nem szakmai közönség számára, idegen nyelven is.</p> <p>Eredményesen lát el oktatási és tudományos kommunikációs feladatokat a gazdaságtudományban, különösen a kutatási és/vagy fejlesztési tématerületén, felsőoktatási intézményben, kutatóintézetben, oktatóként, kutatóként, vezetőként és kutatásszervezőként.</p> <p>Kutatói/fejlesztői életpályáját tervezi, kutatói és/vagy fejlesztői célokat tűz ki, megvalósítja azokat. Pályáját a teljes élet perspektívájában a folyamatos tanulás, önképzés szellemében tervezi és szervezi.</p> <p>Kutatási és/vagy fejlesztési tématerülethez kapcsolódóan felismeri a fontos és megoldandó társadalmi kérdéseket. Szakmai munkáját a társadalmi összefüggésekre is tekintettel végzi, javaslatokat tesz a társadalmi problémák megoldására, ezekben maga is hatékonyan részt vesz.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>A gazdaságtudomány és a gazdasági gyakorlat aktuális eredményeit, eljárásait kritikailag szemléli.</p> <p>Széleskörű tudására alapozó szakmai egyéniség, aki új elméleti és gyakorlati megoldások keresésére törekszik, szakmai véleményét következetesen képviseli.</p> <p>Elkötelezett a szakmája, valamint a kutató/fejlesztő munka iránt, elfogadja annak alapvető értékeit, szakmai-etikai elveit és szabályait, ugyanakkor törekszik is azok kritikai értelmezésére és fejlesztésére.</p> <p>Nyitott és befogadó a szakterülethez kapcsolódó, de azon túlmutató új tudományos eredmények, illetve a szakmai kritikák iránt, beleértve a kapcsolódó társtudományokat is.</p> <p>Érdeklelt és motivált mások véleménye, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékek (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) iránt, és hivatásra részenek tartja azok érvényesítését.</p> <p>A tudomány és a gyakorlat aktuális állásából kiindulva elkötelezett a gazdaságtudomány és a gazdaság elméleti és gyakorlati kérdéseinek, problémáinak megoldása, a tudományos módszerek fejlesztése iránt.</p> <p>Tiszteletben tartja az elfogadott kutatástervezési, szervezési és finanszírozási elveket, módszereket, de a változtatás, javítás igényével folyamatosan innovációra törekszik ezen a területen is.</p> <p>Kutatási és fejlesztési projekt vagy gazdálkodó szervezet vezetőjeként az egyéni siker mellett a kutatói/fejlesztői közösség, a gazdaság egészének fejlesztése is motiválja.</p> <p>Kötelességének tartja szakmai és tudományos kérdéseinek, eredményeinek, javaslatainak közzétételét. Nyitott a szakmai és tudományos kritika iránt, a megalapozott kritikák elfogadja.</p> <p>Szakmai tudományos közlései során törekszik a legészlelőbb tudományos közönség elérésére.</p> <p>A viták során bátran vállalja véleményét, tiszteletben tartva másokét.</p> <p>Tudásának, a közönség számára fontos értékek közvetítésének elkötelezettje. A tudás és az értékek közvetítését alapvetően emberi és szakmai kötelességnek tartja.</p> <p>Életfórmának tekint a folyamatos szakmai, tudományos, pedagógiai önképzést, elméleti, gyakorlati és módszertani ismereteinek fejlesztését.</p> <p>A szűkebben vett szakmai fejlődésen túl tisztában van a teljes és komplex életút menedzselésének szükségességével.</p> <p>Hivatása részenek tartja a szakmai és társadalmi tudás hasznosítását a közjó érdekében is, kész tudását másokkal megosztani. Aktív részt vállal közéleti, közérdekű tevékenységekben.</p> <p>Értékalapú, kulturált értelmiségi viszonyulás jellemzi más személyekhez, illetve a gazdasági és társadalmi problémákhoz és folyamatokhoz, nézetekhez.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Kutatási és fejlesztési tevékenysége során önállóan fogalmazza meg kutatási, fejlesztési céljait.</p> <p>Szakmai, emberi és társadalmi felelősséget vállal kutatási témájáért, a kutatási és fejlesztési eredményeiért, javaslataiért.</p> <p>Kutatói, oktatói, szakértői, vezetői munkájában önként betartja és be is tartatja a szakmai etikai normákat, szükség szerint új etikai kérdések vet fel, normákat és szabályokat kezdeményez.</p> <p>Teljes felelősséget vállal kutató és oktató munkája, irányított szervezete, vállalkozása, illetve ezekkel összefüggő döntései iránt.</p> <p>Önállóan építi kapcsolatait a gazdaságtudomány egyéb területeivel, a társtudományok képviselőivel, a releváns társadalmi alrendszerekkel.</p> <p>Felelősséget vállal kutatási és fejlesztési eredményeinek, gyakorlati tevékenységének és javaslatainak gazdasági, társadalmi és környezeti következményeire.</p> <p>Kutatási és fejlesztési tevékenysége során önállóan és felelősséggel választja ki az alkalmazott módszereket, annak tudatában – és vállalva –, hogy a választás az eredményt befolyásolja.</p> <p>Önállóan kezdeményez új kutatásokat, megoldásokat, oktatási programokat és módszereket, együttműködési rendszereket. Ezek megvalósítását önállóan és felelősséggel, a szükséges partnerek bevonásával végzi.</p> <p>Önálló szakmai munkájában, gondolkodásának formálásában, fejlesztésében – kutatóként, kutatás-szervezőként vagy egy gazdálkodó szervezet bármilyen szintű vezető pozíciójában. Kutatás-szervezőként és vezetőként az adott szervezet, projekt és a munkatársak iránt felelősséget vállal.</p> <p>Aktív szerepet vállal hazai és nemzetközi gazdasági, kutatási és oktatási projektekben, szakmai fórumokon.</p> <p>Önállóan, felelősen, hitelesen és egyenrangú félként képviseli álláspontját.</p> <p>Betartja a szakma és a tudomány etikai szabályait.</p> <p>Szigorúan és következetesen vigyáz a tudományos és fejlesztői szerzői jogok tiszteletben tartására, vezetőként pedig tiszteletben tartatására.</p> <p>Kutatási és fejlesztési tématerületén oktatási kurzusokat, projekteket önállóan dolgoz ki és hirdet meg.</p> <p>Felelősséget vállal a kurzusok eredményes teljesítéséért, a hallgatók teljesítményéért.</p> <p>Nagy önállósággal és felelősséggel tervezi, szervezi általános, szakmai, kutatói és oktatói fejlődését, felelősséggel és segítő közreműködéssel támogatja munkatársai, beosztottjai fejlődését is. Munkatársait, beosztottait felelősen segíti a társadalmi élet egyéb területein is, ösztönzi tanulásukat, továbbfejledésüket.</p> <p>Szakmai munkáján, feladatán túl felelősséget vállal és önállóan kezdeményez társadalmi-közéleti kérdésekben.</p> <p>Felelősen vesz részt társadalmi programokban, vállalja ilyen programok, projektek önálló vezetését is.</p>

#### ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 8. szint leírása a 7. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.