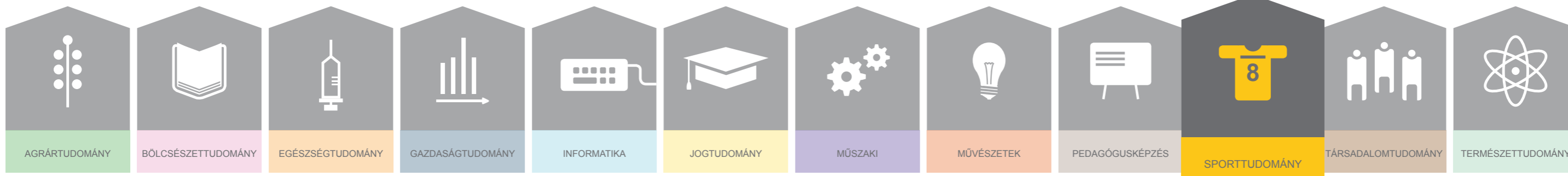


A SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



7. SZINT

MKKR 7. SZINT, FELSOÓKTATÁSI 2. CIKLUS (MESTER FOKOZAT; MA/MSC)

A 7. szinten a sporttudományi képzési területen folyó képzések az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik ki célul:

- komplexebb, kiterjedtebb tervezési munka elvégzése és sikeres elvégzése;
- más szakterületekkel való intenzív együttműködés;
- kreativitás, innovációs képességek és gyakorlat;
- munkacsoportok rutinszerű vezetése, projektek menedzselése;
- határozott álláspont kialakítása döntések tervezése során;
- nagyobb autonómia;
- az ezzel járó nagyobb felelősségi szint.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITŰDŐK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</p> <p>Az adott szakterületre vonatkozó átfogó tudás mellett új vonásként jelenik meg a szakterület tágabb rendszerben való elhelyezése, rokon szakterületekhez való kapcsolása, továbbá e tágabb rendszerben megvalósuló kapcsolat és hatásrendszer felismerése.</p>	<p>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</p> <p>Az új „látásmód” az interdiszciplináris megközelítés és a szakterületre jellemző megismerési módszerek szaksterületi alkalmazási képessége révén valósulhat meg. A szükséges tudás megszerzésének feltétele az idegennyelvi képességek kialakulása.</p>	<p>érzelmi és értékeltő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</p> <p>A szakma egyre szélesebb körű rendszerbe illesztése révén nő a szakmai identitás tudatossága, megalapozottságának mértéke; kialakul a hivatástudat.</p>	<p>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</p> <p>A létrejövő együttműködésekben jellemzővé válik az egyenrangú szerep, a partneri viszony vállalása.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri a testnevelés és a sport sajátos kutatási (ismeretszerzési és probléma-megoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, a hazai és nemzetközi kutatás-fejlesztés és innováció főbb trendjeit, az elméleti kérdések gyakorlati kidolgozási módjait.</p> <p>Ismeri a pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket, valamint a sport/rekreáció szervezési, vezetési gyakorlatokat és gazdasági elméleteket.</p> <p>Részletekben menően ismeri a testkulturális terület sajátos kutatási, problémaelemzési és megoldási módszereit.</p> <p>Ismeri a fizikai és egészségi állapot károsodási mértékének a megállapítására alkalmas legújabb műszereket, módszereket és eljárásokat.</p> <p>Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a sportolók/fizikai aktivitás végzőkkel kapcsolatos kognitív, affektív és pszicho-motoros tanítás és tanulás stratégiáiról, pedagógiai sajátosságairól, a tervezéstől a folyamaton át az értékelésig, ellenőrzésig.</p> <p>Ismeri a pszichoszomatikus fejlesztés specialitásait, a prevenció, integráció, inklúzió, rehabilitáció kérdéseit.</p> <p>Érti a testkultúra folyamatait, rendszereit, valamint ezek felépítését, működését felsőbb szinten is.</p> <p>Részletes tudása van a tiltott teljesítményfokozás eszközeiről és módszereiről, valamint ismeri ezek egészségkárosító hatását.</p> <p>Részletekben menően ismeri a testnevelés és sport/rekreáció alapvető szabályozását.</p> <p>Megfelelő tudást birtokol a sportban adekvát konfliktuskezelési módokról, kommunikációs stratégiákról és módszerekről.</p> <p>Érti az egészséges életmód folyamatainak összefüggéseit (mozgásban gazdag életmód, egészséges táplálkozás, mentálhigiéniá).</p> <p>Ismeri a testkulturális terület és az egészségtudomány társadalmi integrációját elősegítő funkcióját (nemek, károsodottak, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegség stb.).</p> <p>Ismeri a testkulturális terület specifikus jellemzőit, terminológiáját, irányait, kidolgozott határait és a rokon szakterületekhez való kapcsolódását.</p> <p>Mélységében ismeri a mikro- és makroökonomia, pénzügy, számvitel, marketing területeit.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>A sportolók/fizikai aktivitást végzők felkészítését és versenyztetését megtervezi és felügyeli, valamint a sport/turizmus és egészség menedzsment területén szervezésre és vezetésre alkalmas.</p> <p>A testnevelői, sportedzői, gyógytestnevelői, sport/rekreáció szervezői és sport/rekreáció vezetői tevékenységeket (szakirány szerint) gyakorolja.</p> <p>Képes magas szinten megtervezni és végrehajtani sport/rekreáció, turizmus szervezői és vezetői feladatokat a sport szervezeteinél, önkormányzatoknál, háttérintézményeknél, rekreációs központoknál.</p> <p>Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiéniás kultúra kialakítására és egészségfejlesztő, rehabilitációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására, az adekvát eljárást felvázolja.</p> <p>Prevenációs és rehabilitációs tevékenységeket tervez és gyakorol a sportolók/fizikai aktivitást végzők egészségi állapotának figyelembevételével.</p> <p>A sportolók/fizikai aktivitást végzőket adekvát módon kezeli (a versenyzés, edzés, testnevelés, étrend-összeállítás és életmód-tanácsadás területén), interdiszciplináris megközelítést alkalmaz a gyakorlatban.</p> <p>Felismeri a testkulturális terület speciális problémáit, kiválasztja és helyesen alkalmazza a megfelelő sporttudományi kritériumoknak megfelelő adat- és információ-felvételi, elemző és kiértékelési módszereket.</p> <p>Alkalmas az erőforrások felkutatására, bevonására, gazdálkodásra, valamint az erőforrások hatékony allokálására a tágabb szakmai környezetben.</p> <p>Vezet vagy közreműködik hazai és kisebb nemzetközi kutatási, fejlesztési projekteknél; a testkulturális területen belül képes stratégiai problémák megoldására.</p> <p>Megosztja tudását egyénnel és közösségekkel az egészséges életmódról, és annak megőrzéséről.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal rendelkezik; az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartást tanúsít; ezeket törekszik másnak is átadni.</p> <p>Elfogadja a sport társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségeit és törekszik azok pozitív befolyásolására.</p> <p>Nyitott a kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, ezeket kezdeményezi is magyar és idegen nyelven.</p> <p>Vállalja szakmai identitását, mellyel megalapozza hivatástudatát.</p> <p>Testkulturális területen végzett munkája során tiszteltben tartja és védi a gyermeki és emberi méltóságot és jogokat.</p> <p>Törekszik arra, hogy a szakmai anyagokra vonatkozó szóbeli és írásbeli kommunikációja közérthető legyen.</p> <p>Nyitott az új médiumok iránt, az élethosszig tartó, valamint az élet egészére kiterjedő tanulásra való törekvés személyiségjegyévé vált.</p> <p>Elkötelezettszakkmai érdeklődésének több irányú elmélyítésére, megszilárdítására.</p> <p>Törekszik a problémák megoldására a sporttudomány területén.</p> <p>Komplex szakmai feladatkörököt ellátó csoportok vagy szervezetek vezetésére törekszik a testkulturális területen belül.</p> <p>Igyekszik elősegíteni mások sportszakmai fejlődését, munkáját.</p> <p>Törekszik a területhez kapcsolódó pályázati feladatok meghatározására, mérlegelve azok lehetséges társadalmi, gazdasági, kulturális következményeit.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Teljes mértékben önállóan gondolja végig a testkulturális terület kérdéseinek szakmai források, ajánlások, evidenciák alapján történő átdolgozását és ellenőrzi azokat.</p> <p>A testi-lelki egészségről koherens, egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket szűkebb és tágabb környezetében egyaránt.</p> <p>Szakmai kérdésekben együttműködést kezdeményez és tart fenn a testkulturális területen található hazai és nemzetközi szervezetekkel.</p> <p>Szakmai felelősségének teljes tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét, a testnevelés és sport/rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p> <p>A jövő nemzedékek érdekében felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és terjeszti a testnevelés és sport/fizikai aktivitás, rekreáció társadalmi szerepét, fontosságát.</p> <p>Tudatosan alakítja, követi a testkulturális terület etikai normáit, lehetőségéhez mérten javítja azok minőségét és etikus viszonyul mások szellemi értékeihez, szakmai eredményeihez.</p> <p>Tudatosan képviseli, és lehetőségéhez mérten javítja azon módszereket, amelyekkel a szakterületen dolgozik, és elfogadja, valamint az etikai normákat figyelembe véve saját módszertanába beépíti más tudományágak módszertani sajátosságait.</p> <p>Minden cselekedete mások segítségére irányul, a fair play szellemében tevékenykedik, terjeszti ennek fontosságát és ezzel mintát ad környezetének, az esetleges tömeges ellenállás ellenére is.</p> <p>Teljes felelősséget vállal a webes térben kifejtett tevékenységéért, az etikai normákat fokozottan betartja.</p> <p>Vezető szerepet lát el szakmai szervezetekben, csoportokban.</p> <p>Képviseli szakmáját fórumokon, teljes mértékben együttműködik szakmai és civil szervezetekkel.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó saját tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 7. szint leírása a 6. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.