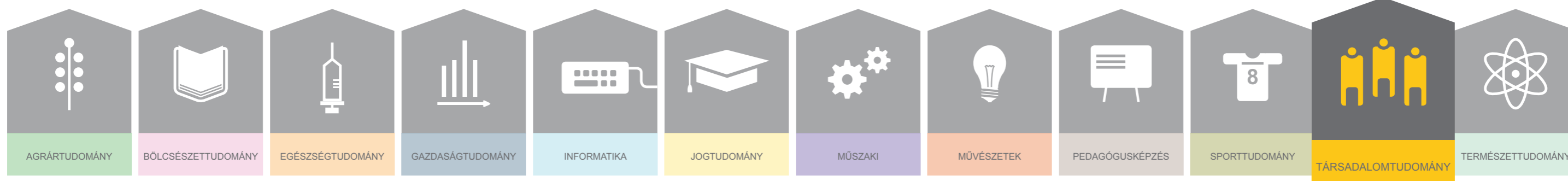


A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (RÖVID IDEJŰ FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉSEK) / 5. SZINT / TÁRSADALOMTUDOMÁNY

A társadalomtudományi képzési területen folyó képzések a társadalmi lét újratemelésének jellemzőit, folyamatát érintően – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- a társadalmi alrendszerek összefüggéseinek és működésének megismerése, megértése, értelmezése;
- a társadalmi problémákra való nyitottság, empátia, szociális érzékenység;
- a munkaszervezetekbe integrálódás képessége, a hatékony munkavégzés felelőssége;
- egyéni, közösségi, szakmai, szervezeti és közéleti felelősségvállalás;
- nyílt társadalmi és szakmai vitákban a szakterület alapértékeinek képviselése.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITŰDŐK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>Az 5. szinten a tudás elsősorban egy (új) szakterület speciális, alapvető ismereteivel bővül. Az elméleti tudás rendszerbe szerveződik, az alkalmazás módszereinek és eszközeinek ismerete lehetőséget biztosít valamely szakterület szakképesítésének hosszú távú és magas szintű gyakorlásához. A szakmai szókincs elsajátítása segíti az egyértelmű szakmai kommunikációt (anyanyelven, és a más nyelven beszélőkkel való együttműködés során idegen nyelven is).</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A kognitív, kommunikációs és szociális képességek fejlettsége megalapozza a szakmai feladatok sikeres tervezését és lebonyolítását komplex problémák megoldásánál is. Az önfejlesztés különböző módszereinek ismerete kialakítja az önálló, folyamatos tanulás igényét és képességét. A döntési képességek kialakulása az etikai és jogi szabályok ismeretére, az értékek, viselkedés és életmód összefüggéseinek megértésére épül.</p>	<p><i>érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdöket a folyamatos önképzés, az innovációk iránti nyitottság és a minőségi munkavégzésre való elköteleződés jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Az önállóság és a felelősségvállalás a saját munka mellett az együttműködő vagy irányított csoport tevékenységére is kiterjed.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri a társadalomtudományi gondolkodás alapvető fogalmait és tényeit, érti az ezeken alapuló összefüggéseket a társadalom legnagyobb alrendszerei között.</p> <p>Áttekinthető van a legfontosabb elméleti megközelítésekről a társadalomtudományi gondolkodás alapjait illetően.</p> <p>Ismeri és érti a társadalomtudományi szakterület elméleti alapjait alkotó gondolatrendszereket, az ezekre épülő intézményi-szervezeti struktúrákat, a formalizált döntéshozatali rendszerek működésének alapjait, a nem formalizált hatásmechanizmusokat, valamint a szakterületnek a fentiekre épülő gyakorlati működését.</p> <p>Áttekinthetssel rendelkezik társadalomtudományi szakterületnek alapvető módszertani ismereteiről és ezek felhasználási eszköztárának elemi lehetőségeiről.</p> <p>Ismeri és átlátja a társadalom alapviszonyait normatívan meghatározó szabályozási formákat, áttekinthetssel rendelkezik a jogrendszer működésének elemi összefüggéseiről.</p> <p>Ismeri a képzés során elsajátított szakterület alapvető szakmai szókincsét és fogalomrendszerét az oktatás nyelvén és egy idegen nyelven.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes elméleti tudását a társadalmi valóságnak a szakterület szerinti szelvényében megfelelő rendszerezéssel alkalmazni.</p> <p>Képes beilleszkedni szakterületének intézményeibe, átlátja a szervezeti struktúrában elfoglalt helyzetét.</p> <p>Bekapcsolódik egyszerűbb programok lebonyolításába.</p> <p>Alkalmos munkavégzési csoportokba integrálódni, a kis létszámú teamektől a nagyobb létszámot igénylő akcióig egyaránt.</p> <p>Módszertani ismereteit hatékonyan használja.</p> <p>Alapszintű adminisztratív feladatokat lát el, módszertani ismeretei birtokában egyszerűbb adatbázisokat kezel.</p> <p>Képes a szervezeten belüli és kívüli írásbeli és szóbeli kommunikációra, alkalmas a munkája által érintett társadalmi környezettel a hatékony kapcsolatfelvételre.</p> <p>Megszerzett ismereteit bővíti, és képzettségi-végzettségi szintjét folyamatosan emelve gazdagabb szakmai életpályát fut be.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Nyitott a társadalmi kérdéseket elemző irányzatokra, azokat szakmai alapon ítéli meg.</p> <p>Nyitott a társadalmi problémákat megfogalmazó tudományos, gyakorlati, érdekképviseleti csoportok nézetei és munkája iránt.</p> <p>Empatikusan viszonyul a gazdaságilag és társadalmilag hátrányos helyzetben élőkhez.</p> <p>Nyitott a társadalmi vitákra, ezekben következetesen képviseli azokat az értékeket, amelyek a társadalomtudományok morális alapját képezik.</p> <p>Elkötelezett a társadalmi egyenlőséget és hatékonyságot egyaránt szolgáló minőségi munkavégzés mellett.</p> <p>Nyitott a szakmai és módszertani fejlesztésekre, amelyek hatékonyabbá tehetik a munkavégzést.</p> <p>Nagy szociális érzékenységgel kezeli a munkája során felmerülő társadalmi kérdéseket.</p> <p>Szemlélete kritikus a munkahelyen és a társadalomban zajló folyamatokkal szemben, és saját teljesítményével kapcsolatosan is.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Legjobb tudása szerint képviseli a szakterület alapértékeit.</p> <p>Tudatosan építi be munkájába az önkontrollt, és ennek eredményeire építve végzi saját tudásának és képességeinek fejlesztését.</p> <p>Felelősen és önállóan végzi a munkáját, ehhez elfogadja a szervezeti hierarchiából következő irányítást és ellenőrzést.</p> <p>Elfogadja a külső szakmai kritikát, ha az korrekt formában hangzik el. Az ebből levont következtetéseket szuverén módon használja munkájában.</p> <p>Intézményi státuszának megfelelően önálló döntéseket hoz, ennek során saját tudásanyagára és a szakmai normákra támaszkodik.</p> <p>Szakmai elkötelezettségéből kiindulva szuverén módon vesz részt a közügyek intézésében.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 5. szint leírása az MKKR 4. szintjét jellemző tanulási eredményeket is tartalmazza.