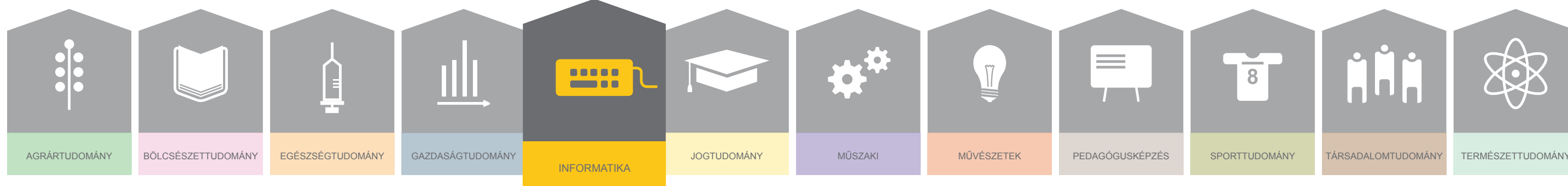


AZ INFORMATIKAI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



6. SZINT

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT / INFORMATIKA

Az informatika képzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- a végzett informatikus ismeri és tudatosan gyakorolja az értelmiségi létre jellemző alapvető készségeket (ismeretszerzés módjai, igény az önfejlesztésre, egyéni és csoportmunka, kommunikációs képességek, információszerezési és -kezelési módszerek, a társadalmi viselkedés és együttműködés alapszabályainak és etikai normáinak betartása, stb.);
- birtokában van olyan alapvető szakterületi ismereteknek, amelyek nélkülözhetetlenek információfeldolgozó rendszerek tervezése, kifejlesztése, üzemeltetése és menedzselése során;
- képes felismerni az információfeldolgozási problémákat minél több alkalmazási területen (ipari-gazdasági folyamatok, közigazgatás, egészségügy, stb.); tud ezekre megoldási javaslatokat adni;
- tervezési alternatívák között felelősségteljesen választást ajánl, és tevőlegesen közreműködik a kivitelezésben és az üzemeltetésben;
- határozott álláspontja van a szakterületi alkalmazások gazdasági és társadalmi hasznáról, a felhasználók számára nyújtott értékekről, mindezekkel kapcsolatos személyi hozzáállása kifejezi a szakma iránti megbecsülését, s önértékelésében világosan látja szakmai és személyiségi korlátait, hiányosságait, valamint kész mindezeket fejleszteni;
- képes az autonóm (javaslattevői, kivitelezői és irányítói) munkavégzésre, legjobb tudása szerint ellátja a rábízott rendszerek működtetését, és felelősen bánik a rábízott eszközparkok, emberi és gazdasági erőforrások együttesével.

Az előzőeken túl az adott szakterületen végzett informatikus:

- ismeri a választott szakterület specifikus alkalmazási igényeit és lehetőségeit;
- tud csapatban dolgozni, kommunikálni a szakterület más képzettségű, beosztású döntéshozóival és felhasználóival;
- folyamatosan fejleszti ismereteit az adott szakterület IKT jellegű támogatásának területén az alkalmazott rendszertechnikák, alkalmazások és kiépített információfeldolgozó rendszerek vonatkozásában.

Így a gazdaságinformatikus képes a gazdálkodási makro- és mikrofolyamatok modellezése, informatikai támogatása területén alkotó módon, felelősségteljesen együttműködni, valamint a létrehozott információs rendszerek teljes életciklusát gazdálkodási szempontú elemzéssel, érveléssel támogatni.

A mérnökinformatikus képes műszaki-informatikai rendszerek tervezése, üzembeállítása, hatékony, biztonságos működtetése és továbbfejlesztése területén hatékonyan dolgozni, és javaslattevőként, innovátorként fellépni.

A programfejlesztő informatikus képes a kisebb és nagyobb informatikai rendszerek tudáskomponenseit (szoftverek, alkalmazási felületek, adatbázis-modellek, járulékos tudás-tartalmak) megtervezni; a megfelelő szoftver-komponenseket és adatbázisokat hibamentesen előállítani; tudja ezeket a rendszereket (hosszabb időn keresztül) módosítva a kívánt szolgáltatási minőséget biztosítani.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITŰDŐK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezethez, kiterjedtségéhez, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 6. szinten adott szakterület ismeret-rendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítések és az ezeket felépítő terminológiának ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A rutin szakmai problémák azonosításához, elméleti és gyakorlati szintű feltáráshoz rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.</p>	<p><i>érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri az informatika területén a szakmai feladatok ellátásához szükséges általános és specifikus matematikai, informatikai elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</p> <p>Ismeri és érti az informatikai szakterület legfontosabb általános elméleteit, összefüggéseit és az ezeket felépítő fogalom-rendszert.</p> <p>Ismeri az informatikai szakterület általános ismeret- és tevékenységrendszerének alapvető tényeit, tudományterületi határait, követelményeit.</p> <p>Ismeri az informatikai szakterület tervezési, fejlesztési, működtetési és irányítási folyamatainak alapvető feladatmegoldási elveit, módszereit és eljárásait.</p> <p>Rendelkezik az informatikai szakterületnek megfelelő specifikus eszközök ismeretével az eszközök kiválasztásához és a feladatok elvégzéséhez.</p> <p>Ismeri és érti a szakterület szakmai szókincsét, kifejezési és fogalmazási sajátosságait anyanyelven és angol nyelven, legalább alap szinten.</p> <p>Ismeri a szakszerű és hatékony írásbeli és szóbeli szakmai kommunikáció módszereit és eszközeit.</p> <p>Ismeri és érti az informatikai szakterület legfontosabb etikai és jogi vonatkozásait, társadalmi hatásait.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes informatikai szakterülete ismeret- és tevékenységrendszerének alkalmazására.</p> <p>Képes a szakterület tervezési, fejlesztési, üzemeltetési és irányítási rutinfeladatainak ellátására.</p> <p>Képes komplex rendszerfeladatok megoldásában önállóan végezni résztevékenységeket.</p> <p>Képes rutin szakmai problémák azonosítására, megfogalmazására, a szükséges elvi/gyakorlati háttér feltárára.</p> <p>A tanult problémamegoldási módszereket és eljárásokat hatékonyan és szakszerűen alkalmazza szakterületi feladataira.</p> <p>Képes együttműködni, projekt- (csoport-) munkára az informatikai és más szakterület szakembereivel.</p> <p>Anyanyelven képes szakmai szakterületi kommunikációra és kooperációra. Legalább angol nyelven képes alapszintű szakmai kommunikációra és együttműködésre.</p> <p>Képes saját álláspontja kialakítására és annak vitákban való megvédésére az általános társadalmi-, gazdasági- és speciális informatikai kérdésekben.</p> <p>Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére.</p> <p>Képes az informatikai szakterülethez tartozó környezetvédelmi, minőségbiztosítási részfeladatok ellátására.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Vállalja és hitelesen képviseli informatikai szakterülete szakmai alapelveit.</p> <p>Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására.</p> <p>Fontosnak tartja az informatikai szakmai eredmények közvetítését szakmai és nem szakmai körök számára.</p> <p>Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p>Elfogadja a munka- és szervezeti kultúra szabályait, etikai elveit.</p> <p>Reflektív módon tekint saját szakmai kompetenciáira és tevékenységére.</p> <p>Törekszik az élethosszig tartó tanulás megvalósítására, a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre.</p> <p>Fontosnak tartja a környezettudatos magatartás közvetítését és megvalósítását.</p> <p>Törekszik a szakterület jogi, etikai szabályait figyelembe venni a döntéshozatal során.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Felelős önálló és csoportban végzett szakmai tevékenységért.</p> <p>Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.</p> <p>Vezetői tevékenységében felelősséget vállal az irányítása alá tartozók szakmai munkájáért.</p> <p>Felelősséggel dönt saját tudásának fejlesztéséről és karrierjének építéséről.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területre sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 6. szint leírása a 4. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza, továbbá részben tartalmazza az 5. szinten megjelenő tanulási eredményeket.