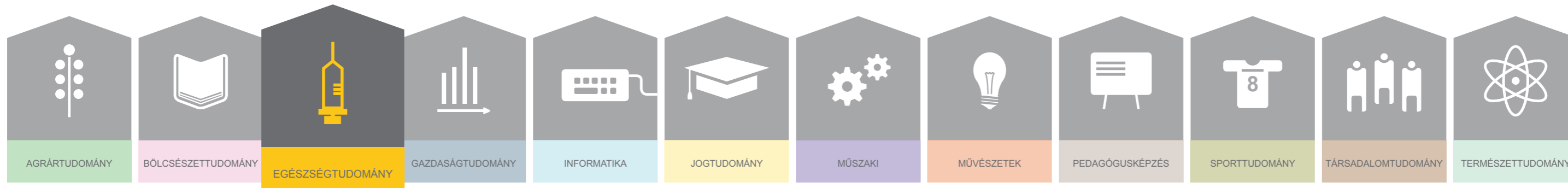


AZ EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



7. SZINT

MKKR 7. SZINT, FELSOŐOKTATÁSI 2. CIKLUS (MESTER FOKOZAT; MA/MSC)

A 7. szinten, az egészségügyi képzési területen folyó képzések az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik ki célul:

- a folyamatos fejlődést biztosító tanulmányok során kutatásorientált, tudományosan megalapozott elméleti és gyakorlati interprofesszionális szakmai tudás elsajátítása, melyet az egészségügyi ellátó rendszer valamennyi területén (betegellátás, betegségmegelőzés, egészségmegtartás és -fejlesztés, újszülött-, gyermek- és idősgondozás, közösségi ellátás) és szintjén (alapellátástól a specializált szakellátásig) képesek a végzetek alkalmazni és fejleszteni;
- az egészségügyi ágazatra jellemző innovatív kutatási, fejlesztési módszerek ismerete;
- képesség újszerű szakmai problémák változó körülmények között történő megoldására;
- képesség a gyakorlati tevékenység során felmerülő kutatási problémák felismerésére és megfogalmazására, kutatási programok autonóm végrehajtására, és mindezek érdekében interdiszciplináris szakmai környezet létrehozására;
- hivatásuk gyakorlásához szükséges módszerek ismerete és fejlesztése;
- képesség az analitikus, kritikus és szintetizáló gondolkodáson alapuló döntéshozatalra;
- a 7. szintű képzési programban előírt szakmai elvárásoknak való megfelelés;
- az önértékelés és szakmai fejlődésképessége, doktori képzésben való továbbtanulás igénye;
- a szakmai és etikai felelősség vállalása és azok mások számára történő megfogalmazása;
- képesség az autonóm döntéshozatalra, csoportmunkára és annak vezetésére, ezen túlmenően szakmai szerepek felismerésére, szakmai és tudományos koordinációra;
- képesség az erőforrások tervezésére interprofesszionális körülmények között is;
- az egészségügyi magatartás mindenkorai képviselése, és ennek érdekében nevelő tevékenység folytatására való törekvés szakmai és nem szakmai környezetben egyaránt.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITŰDŐK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 7. szinten az adott szakterületre vonatkozó átfogó tudás mellett új vonásként jelenik meg a szakterület tágabb rendszerben való elhelyezése, rokon szakterületekhez való kapcsolása, e tágabb rendszerben megvalósuló kapcsolat és határendszer felismerése.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Az új látásmód az interdiszciplináris megközelítés és a szakterületre jellemző megismerési módszerek szakszerű alkalmazási képessége révén valósulhat meg. A szükséges tudás megszerzésének feltétele az idegnyelvi képességek kialakulása.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>A szakma egyre szélesebb körű rendszerbe illesztése révén nő a szakmai identitás tudatossága, megalapozottságának mértéke; kialakul a hivatástudat.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A létrejövő együttműködésekben jellemzővé válik az egyenrangú szerep, a partneri viszony vállalása.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri az egészségügyi szakterület átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és pontosan kidolgozott határait, a rokon szakterületekhez való kapcsolódását, szakmai irányelveit.</p> <p>Ismeri az egészségügyi szakterület sajátos kutatási (ismeretszerzési és problémamegoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait.</p> <p>Részletekben ismeri az egészségügyi szakterület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő paradigmákat.</p> <p>Ismeri a szakterületnek főbb tudományos elméleteit és az ezeket felépítő problémákat.</p> <p>Ismeri az egészségügyi és szociális szolgáltatások szervezeti struktúráját, tervezését, fejlesztését, együttműködését.</p> <p>Ismeri az ágazati oktatás rendszerét, elméleteit, gyakorlatát, szervezési formáit.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes az egészségügyi területen bizonyítékokra alapozott és a legkorszerűbb szakmai irányelveken nyugvó ismeretrendszereket kritikus és részletes analízisére, irányelvek fejlesztésére.</p> <p>Képes az egészségügyi területen az átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására, és az ezekkel adekvát értékölő tevékenységre.</p> <p>Képes a szakmai ismeretek, a szakmai koncepciók, a szakterületi gyakorlat és a tudományos ismeretek szintetizálására döntései meghozatalában.</p> <p>Szakmai fejlesztő tevékenységet végez az egyének, közösségek egészségi állapotának helyreállítása, fejlesztése érdekében.</p> <p>Feltárja és döntéseiben figyelembe veszi a tudományok, az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit. Mindezekre képes hazai és nemzetközi relációban egyaránt.</p> <p>Felismeri és figyelembe veszi az egészségügyi ellátórendszerek határon átvétel standardjait és szociokulturális sajátosságait.</p> <p>Képes a szakmai problémák holisztikus, interdiszciplináris megközelítésére.</p> <p>A szakmai problémákat beazonosítja és elvégzi a megoldásukhoz szükséges nem rutinszerű műveleteket. Képes a szakterületnek egyes részterületeiről önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készítésére, előadásra.</p> <p>Az adott munkahely különböző szakmai elvárásainak megfelelően felhasználja és közvetíti szakmai tudását.</p> <p>Alkalmos az együttműködésre az egészségügyi és szociális szolgáltatások tervezésében, fejlesztésében, az együttműködés szervezésében.</p> <p>Alkalmos a szakterülethez kapcsolódó erőforrás-menedzsment feladatainak ellátására.</p> <p>Képes szakmai gyakorlatok, továbbképzések, tudományos konferenciák szervezésére.</p> <p>Képes a szakmai gyakorlatban résztvevő mentorok munkájának koordinálására. Alkalmassá válik szakmai és doktori továbbképzésekre.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri és vállalja azokat az átfogó és speciális viszonyokat, azt a szakmai identitást, amelyek az egészségügyi szakterület sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják. Ennek interiorizálása határozza meg hivatástudatát.</p> <p>Kritikusan és elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez.</p> <p>Szakmai szerepében tekintettel van és szakmai tevékenységének hatékonysága érdekében figyelembe veszi az egészségügyi ellátórendszer és a társadalom, a jogi szabályozók, valamint az etikai elvek közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat.</p> <p>Szakmai érdeklődése tudatos és szilárd.</p> <p>Nyitott és kritikus a szakma-specifikus új információk befogadására.</p> <p>Szakmai kihívásokra relevánsan reagál.</p> <p>Törekszik és fontosnak tartja az összefüggések feltárását, az ismeretek szakszerű közvetítését.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Teljes önállósággal rendelkezik átfogó és speciális szakmai kérdések kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p> <p>Felelős döntést hoz, felelősen értéköl, és kitart mindezek mellett.</p> <p>Egyenrangú kezdeményező és moderáló partner a szakmai kooperációban.</p> <p>Kezdeményez, személyes felelősséget vállal és gyakorol, döntést hoz.</p> <p>Vezető szerepet lát el.</p> <p>Partneri szinten együttműködik az egészségügyi és szociális ellátórendszer tagjaival.</p> <p>Szakmai autonómiája az oktatás-nevelés tevékenységére is kiterjed.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatáskörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területre sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 7. szint leírása a 6. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.