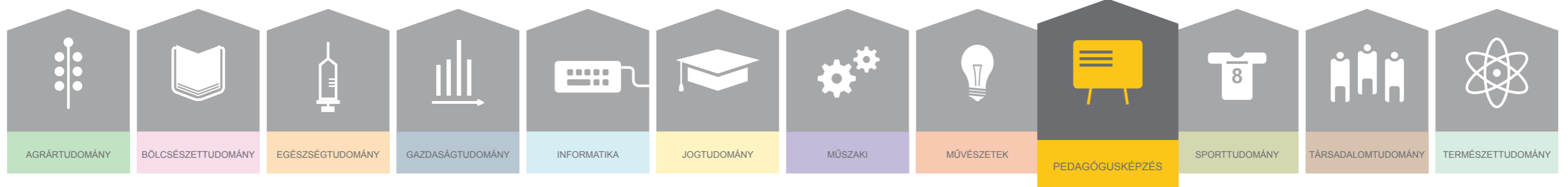


A PEDAGÓGUSKÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



5. SZINT

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (RÖVID IDEJŰ FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉSEK) / 5. SZINT / PEDAGÓGUSKÉPZÉS

A pedagógusképzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- A pedagógusképzési szakterületen folyó képzések alapelve az adaptivitás és a gyakorlatorientáltság.
- A képzést eredményesen záróakra holisztikus emberszemlélet, rugalmas helyzetmegoldás és problémamegoldás, valamint saját szakmai fejlődésük, szakterületük fejlesztése iránti elkötelezettség és a rábízottak iránti felelősségvállalás jellemző.
- A képzések egyaránt biztosítják a nevelési folyamatok irányításához szükséges pedagógiai, pszichológiai elméleti és módszertani alapokat és e folyamatok működtetéséhez szükséges gyakorlati tudást. A képzést bármely szinten elvégzők rendelkeznek a munkaterületükhöz szükséges szaktudományos tudással, képesek pedagógiai folyamatokat és tevékenységeket tervezni, a rábízott személyeket és csoportokat megismerni, az adott szintnek megfelelő önállósággal hozzájárulni a személyiség fejlesztéséhez és a közösségek alakulásának támogatásához.

- A végzetek a képzés végére – a képzés szintjétől függő önállósággal – képesek a tanulás támogatására, a pedagógiai folyamatok és a rábízottak fejlődésének elemzésére, fejlesztő értékelésére.
- A pedagógusképzési területre tartozó szakmák kivétel nélkül mind segítő szakmák, így a képzést elvégzők számára fontos a társadalmi szerepvállalás, az esélyteremtés és a méltányosság elvének érvényesítése.
- A képzések felkészítik a résztvevőket a szakmai együttműködésre, a szereppartnerrel folytatott kommunikációra.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITŰDŐK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szerveztsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>Az 5. szinten a tudás elsősorban egy (új) szakterület speciális, alapvető ismereteivel bővül. Az elméleti tudás rendszerbe szerveződik, az alkalmazás módszereinek és eszközeinek ismerete lehetőséget biztosít valamely szakterület szakképesítésének hosszú távú és magas szintű gyakorlásához. A szakmai szókincs elsajátítása segíti az egyértelmű szakmai kommunikációt (az anyanyelven és a más nyelven beszélőkkel való együttműködés során idegen nyelven is).</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A kognitív, kommunikációs és szociális képességek fejlettsége megalapozza a szakmai feladatok sikeres tervezését és lebonyolítását komplex problémák megoldásánál is. Az önfejlesztés különböző módszereinek ismerete kialakítja az önálló, folyamatos tanulás igényét és képességét. A döntési képességek kialakulása az etikai és jogi szabályok ismeretére, az értékek, viselkedés és életmód összefüggéseinek megértésére épül.</p>	<p><i>érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdöket a folyamatos önképzés, az innovációk iránti nyitottság és a minőségi munkavégzésre való elköteleződés jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Az önállóság és a felelősségvállalás a saját munka mellett az együttműködő vagy irányított csoport tevékenységére is kiterjed.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Rendelkezik a személyiség fejlődésére és fejlesztésére vonatkozó alapvető szaktudományos és módszertani ismeretekkel és tisztában van azok alkalmazási lehetőségeivel. Ismeri szakterületének terminológiáját, alapösszefüggéseit.</p> <p>Tisztában van a nevelési/oktatási/fejlesztési tevékenységek céljaival és az azokat támogató folyamatok segítségének lehetőségeivel.</p> <p>Tisztában van a rábízottak szükségleteivel, fejlettségével, jellemzőivel és a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásának céljaival.</p> <p>Tisztában van a rábízottak alapvető szociokulturális jellemzőivel és azok befolyásoló szerepével, a különböző tevékenységekben, élethelyzetekben rejlő tanulás lehetőségeivel, a rábízottak fejlődésére gyakorolt hatásával és a minta szerepével, az ellenőrzés-értékelés fejlődést meghatározó szerepével.</p> <p>Ismeri a pedagógus hivatás szakmai-etikai normáit, tevékenysége szakmai szabályozását és saját tevékenységének következményeit. Ismeri kompetenciáit és annak határait.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismereteit, tanulás-támogató tevékenységét a célcsoport sajátosságait figyelembe véve, magasabban képzett szakember útmutatása szerint alkalmazza.</p> <p>Szakmai problémák megoldásában közreműködik. Ötleteivel segíti a pedagógiai tevékenységek tervezését. Aktív szerepet vállal a pedagógiai tevékenységek előkészítésében, megszervezésében, lebonyolításában.</p> <p>A rábízottak szükségletei és fejlettsége, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján képes feladatokban hatékonyan közreműködni, asszisztálni/részlenni/vállalni/szerveződni.</p> <p>Képes a rábízottak magatartását, tevékenységét reálisan megítélni, különböző élethelyzetekben rejlő tanulás lehetőségeket teremteni és azokat kiaknázni. Észreveszi a rábízott egyén/csoport szükségleteit és érdeklődését, azokra reflektál.</p> <p>Tevékenységét a szakmai szabályozás előírásainak megfelelően végzi, a szabályokat betartja és betartatja. Jó kapcsolatokat alakít ki a szereppartnerekkel.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Nyitott szakterülete elméleti-gyakorlati kérdéseinek mélyebb megismerésére.</p> <p>Igénye van szakmai problémák megoldására. Nyitott új pedagógiai kezdeményezések megismerése iránt és törekszik azok alkalmazására.</p> <p>Elfogadja a rábízottak egyéni jellemzőinek sokféleségét, magatartásukhoz, fejlődési folyamataikhoz adekvátan viszonyul. Értékelésében pozitív attitűd jellemzi.</p> <p>Elfogadja az intézmény kultúrájának értékeit, és azokat sok számára is közvetíti.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Felelősséget vállal a rábízott pedagógiai tevékenységért és szakmai fejlődéséért.</p> <p>Önállóan és felelősen vesz részt szakmai programok szervezésében, pedagógiai részfeladatok elvégzésében.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó saját tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 5. szint leírása az MKKR 4. szintjét jellemző tanulási eredményeket is tartalmazza.