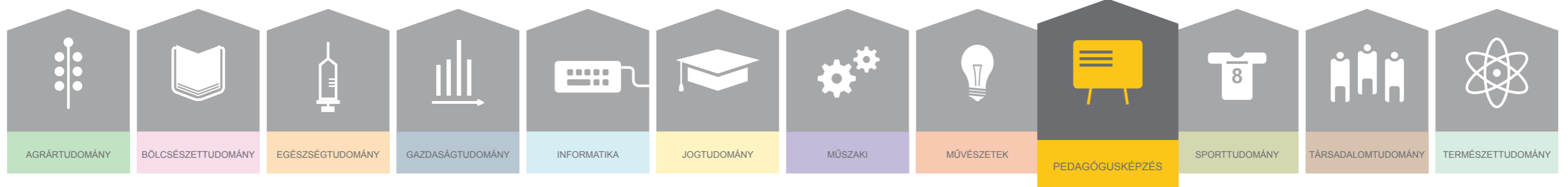


# A PEDAGÓGUSKÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



## 7. SZINT

### FELSŐOKTATÁSI 2. CIKLUS (MESTER FOKOZAT; MA/MSC) / 7. SZINT / PEDAGÓGUSKÉPZÉS

A pedagógusképzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- A pedagógusképzési szakterületen folyó képzések alapelve az adaptivitás és a gyakorlatorientáltság.
- A képzést eredményesen záróakra holisztikus emberszemlélet, rugalmas helyzetmegoldás és problémakezelés, valamint saját szakmai fejlődésük, szakterületük fejlesztése iránti elkötelezettség és a rábizottak iránti felelősségvállalás jellemző.
- A képzések egyaránt biztosítják a nevelési folyamatok irányításához szükséges pedagógiai, pszichológiai elméleti és módszertani alapokat és e folyamatok működtetéséhez szükséges gyakorlati tudást. A képzést bármely szinten elvégzők rendelkeznek a munkaterületükhöz szükséges szaktudományos tudással, képesek pedagógiai folyamatokat és tevékenységeket tervezni, a rábizott személyeket és csoportokat megismerni, az adott szintnek megfelelő önállósággal hozzájárulni a személyiség fejlesztéséhez és a közösségek alakulásának támogatásához.

- A végzettek a képzés végére – a képesítés szintjétől függő önállósággal – képesek a tanulás támogatására, a pedagógiai folyamatok és a rábizottak fejlődésének elemzésére, fejlesztő értékelésére.
- A pedagógusképzési területre tartozó szakmák kivétel nélkül mind segítő szakmák, így a képzést elvégzők számára fontos a társadalmi szerepvállalás, az esélyteremtés és a méltányosság elvének érvényesítése.
- A képzések felkészítik a résztvevőket a szakmai együttműködésre, a szereppartnerrel folytatott kommunikációra.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 7. szinten az adott szakterületre vonatkozó átfogó tudás mellett új vonásként jelenik meg a szakterület tágabb rendszerben való elhelyezése, rokon szakterületekhez való kapcsolása, e tágabb rendszerben megvalósuló kapcsolat és hatásrendszer felismerése.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Az új „látásmód” az interdiszciplináris megközelítés és a szakterületre jellemző megismerési módszerek szakszerű alkalmazási képessége révén valósulhat meg. A szükséges tudás megszerzésének feltétele az idegennyelvi képességek kialakulása.</p>	<p><i>érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>A szakma egyre szélesebb körű rendszerbe illesztése révén nő a szakmai identitás tudatossága, megalapozottságának mértéke; kialakul a hivatástudat.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A létrejövő együttműködésekben jellemzővé válik az egyenrangú szerep, a partneri viszony vállalása.</p>
<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Átfogóan ismeri szakterülete és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és problémamegoldási módszereit.</p> <p>Tisztában van szakterülete és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel.</p> <p>Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit.</p> <p>Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.</p> <p>Ismeri a pedagógiai pályaszocializációs folyamatokat, a szakmai közösségek kialakításának és működtetésének folyamatait, ezek elemzési, értékelési szempontjait és módszereit.</p> <p>Ismeri a szakpolitika prioritásait és a nevelési-oktatási rendszer összefüggéseit, benne saját intézménye helyét, szerepét. Ismeri a társadalmi szemléletformálás lehetőségeit.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Pedagógiai innovációkat kritikusan értelmez, elemző.</p> <p>A tudományos kutatómunkában eredményesen közreműködik.</p> <p>Szakterületi tudását felhasználja a társadalmi és szakmapolitikai változások megértésére.</p> <p>Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani. A lehetőségek és korlátok figyelembe vételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.</p> <p>Reflektív, szakmai elemző technikáinak megosztásával támogatja kollégái önismeretének, lelki egészségvédelmének fejlődését. Képes kollégáit és az intézményen kívüli szakmai közösségek tagjait szerepükben támogatni, szakmai identitásukban erősíteni.</p> <p>Szakközvetítő kapcsolatban szakmai értékeit-elveit képviselni tudja. Képes szakmai közösséget építeni. Szakterülete érdekeit képviselni tudja.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítésére.</p> <p>Törekszik arra, hogy másokat is önreflexióra, önkorrekcióra készítsen.</p>	<p><b>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</b></p> <p>Az általa irányítottak körében a tudományos-szakmai szempontokat érvényre juttatja.</p> <p>A szakmájához kapcsolódó jogszabályalkotásban és szakmai döntéshozatalban szakértőként felelősséggel közreműködik.</p> <p>Felelősséget vállal szakmája gyakorlása során a stratégiaalkotás folyamataiban, önálló döntéseket hoz a hosszú- és rövidtávú intézményi és/vagy szakmapolitikai célkitűzések meghatározása során.</p> <p>Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, szakterülete elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.</p>

### ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területre sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 7. szint leírása a 6. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.