

MIÉNK ITT A TÉR



Magyar Rektori Konferencia

Teljesítményértékelési rendszer a felsőoktatásban

az MRK munkabizottságának javaslatai

Tematika:

1. A teljesítményértékelés alapjai
 - oka és célja
 - ki értékeli (360 fokok rendszer)
 - egyéni és/vagy szervezeti értékelés
 - indikátorok (objektív vs. szubjektív)
 - mérés, értékelés
 - a TÉR következményei (bérezés...)
2. Indikátorok hatásainak vizsgálata
3. Releváns szervezetek (kar, tanszék)
4. Képzési szakterületek sajátosságai
5. Intézmény kategóriájának szerepe
6. Fenntartó típusának szerepe

Teendők:

1. releváns, minimálisan szükséges indikátorok megléte
2. értékelések és visszacsatolások dokumentációja
3. az egyéni teljesítmény-mutatók bekapcsolása az előmeneteli, javadalmazási döntésekbe
4. az egyéni javadalmazásban lévő TÉR-alapú elemek finanszírozási feltételeinek megteremtése
5. közalkalmazotti szabályozás felülvizsgálata

A TÉR elemei

INDIKÁTOROK (395/2015. (XII.12.) Korm.r.)

- a) az oktatási, kutatási tevékenység
- b) az oktatáshoz kapcsolódó (szakdolgozat, TDK, nemzetközi,...)
- c) publikáció, művészeti alkotás, sport, találmányok ... (MTMT!!!)
- d) intézményi közéleti tevékenység
- e) tudománypromóciós tevékenység
- f) pályázatok
- g) tehetséggondozás, felzárkóztatás
- h) doktori képzés
- i) az oktatói munka hallgatói véleményezése
- j) STB.

Indikátorok adatai

- intézményi és FIR adatok
- MTMT, OMHV,
- kutatási, nemzetközi mobilítási beszámolók,
- egyéni kérdőívek

transzparens, fair, exact !!!

TÉR eredmények

- Éves jelentések és összegző értékelések
- Egyéni és szervezeti tanulmányok, következmények
- VISSZACSATOLÁSOK
- Fejlődés követése
- Stratégiához rendelés - IFT!!!

360 fok



Fokozatváltás a felsőoktatásban

A teljesítményelvű felsőoktatás fejlesztésének irányvonalai

Előzetes kiadvány a Magyar Rektori Konferencia által kiadott "A felsőoktatás fejlesztésének irányvonalai" című tanulmány alapján. A kiadványt a Magyar Rektori Konferencia 2015. február 20-án tartott ülésén fogadta el. A kiadványt a Magyar Rektori Konferencia 2015. február 20-án tartott ülésén fogadta el. A kiadványt a Magyar Rektori Konferencia 2015. február 20-án tartott ülésén fogadta el.

A TÉR célja

- emberi erőforrás fejlesztése az oktatók és dolgozók teljesítményének rendszeres értékelése alapján megfogalmazott teendők meghatározásával,
- az egyéni teljesítmény ösztönzése érdekében a munkáltatói hatáskörben hozott jutalmazási és javadalmazási döntéseknél figyelembe kell venni,
- a teljesítmény-értékelés elemeinek az intézményi humánerőforrás-fejlesztés mellett az egyéni életpálya tervezést is segítenie kell.

MIÉNK ITT A TÉR



Magyar Rektori Konferencia

Teljesítményértékelési rendszer a felsőoktatásban

az MRK munkabizottságának javaslatai

Teendők:

1. releváns, minimálisan szükséges indikátorok megléte
2. értékelések és visszacsatolások dokumentációja
3. az egyéni teljesítmény-mutatók bekapcsolása az előmeneteli, javadalmazási döntésekbe
4. az egyéni javadalmazásban lévő TÉR-alapú elemek finanszírozási feltételeinek megteremtése
5. közalkalmazotti szabályozás felülvizsgálata

Tematika:

1. A teljesítményértékelés alapjai
 - oka és célja
 - ki értékeli (360 fokos rendszer)
 - egyéni és/vagy szervezeti értékelés
 - indikátorok (objektív vs. szubjektív)
 - mérés, értékelés
 - a TÉR következményei (bérezés...)
2. Indikátorok hatásainak vizsgálata
3. Releváns szervezetek (kar, tanszék)
4. Képzési szakterületek sajátosságai
5. Intézmény kategóriájának szerepe
6. Fenntartó típusának szerepe

A TÉR elemei

INDIKÁTOROK (395/2015. (XII.12.) Korm.r.)

- a) az oktatási, kutatási tevékenység
- b) az oktatáshoz kapcsolódó (szakdolgozat, TDK, nemzetközi,...)
- c) publikáció, művészeti alkotás, sport, találmányok ... (MTMT!!!)
- d) intézményi közéleti tevékenység
- e) tudománypopularizálás
- f) pályázatok
- g) tehetséggondozás, felzárkóztatás
- h) doktori képzés
- i) az oktatói munka hallgatói véleményezése
- j) STB.

Indikátorok adatai

- intézményi és FIR adatok
- MTMT, OKM, V, J
- kutatási, nemzetközi mobilitási beszámolók,
- egyéni kérdőívek

transzparens, fair, exact !!!

TÉR eredmények

- Éves jelentések és összegző értékelések
- Egyéni és szervezeti tanulmányok, következmények
- VISSZACSATOLÁSOK
- Fejlődés követése
- Stratégiahoz rendelés - IFT!!!

360 fok



Fokozatváltás a felsőoktatásban

A teljesítményelvű felsőoktatás fejlesztésének irányvonalai

Dokumentáció
Egyéni és szervezeti teljesítményértékelés a felsőoktatásban
Munkabizottság - 2015. évi 1. ülése - A teljesítményértékelés a felsőoktatásban
M. D. 2015. 11. 12. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

Apor Vilmos Katolikus Főiskola (AVKF)
Budapesti Corvinus Egyetem (BCE)
Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE)
Budapesti Metropolisz Egyetem (METU)
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME)
Debreceni Egyetem (DE)
Dunaújvárosi Egyetem (DUE)
Eötvös Főiskola (EötuS)
Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE)
Eszterházy Károly Főiskola (EKFP)
Károli Gáspár Református Egyetem (KRE)
Kecskeméti Főiskola (KF)
Kodolányi János Főiskola (KJF)
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem (LFZE)
Magyar Képzésművészeti Egyetem (MKE)
Magyar Táncművészeti Főiskola (MTF)
Miskolci Egyetem (ME)
Nyíregyházi Egyetem (NYE)
Nyugat-magyarországi Egyetem (NYME)
Óbudai Egyetem (OE)
Pannon Egyetem (PE)
Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE)
Pécsi Tudományegyetem (PTE)
Szegedi Tudományegyetem (SZTE)
Szent István Egyetem (SZE)
Színház- és Filmművészeti Egyetem (SZFE)
Szolnoki Főiskola (SZOF)
Tan Kapuja Budapesti Főiskola (TKBF)
Testnevelési Egyetem (TE)
Tomori Pál Főiskola (TPFK)
Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola (VHF)
Zsigmond Király Főiskola (ZSKF)



Teljesítményértékelési rendszer a felsőoktatásban

az MRK munkabizottságának javaslatai

és
)

)

ék)



Apor Vilmos Katolikus Főiskola (AVKF)
Budapesti Corvinus Egyetem (BCE)
Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE)
Budapesti Metropolitan Egyetem (METU)
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME)
Debreceni Egyetem (DE)
Dunaújvárosi Egyetem (DUE)
Edutus Főiskola (Edutus)
Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE)
Eszterházy Károly Főiskola (EKF)
Károli Gáspár Református Egyetem (KRE)
Kecskeméti Főiskola (KeFo)
Kodolányi János Főiskola (KJF)
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem (LFZE)
Magyar Képzőművészeti Egyetem (MKE)
Magyar Táncművészeti Főiskola (MTF)
Miskolci Egyetem (ME)
Nyíregyházi Egyetem (NYE)
Nyugat-magyarországi Egyetem (NyME)
Óbudai Egyetem (ÓE)
Pannon Egyetem (PE)
Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE)
Pécsi Tudományegyetem (PTE)
Szegedi Tudományegyetem (SZTE)
Szent István Egyetem (SZIE)
Színház- és Filmművészeti Egyetem (SZFE)
Szolnoki Főiskola (SzolF)
Tan Kapuja Buddhista Főiskola (TKBF)
Testnevelési Egyetem (TE)
Tomori Pál Főiskola (TPFK)
Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola (VHF)
Zsigmond Király Főiskola (ZSKF)

Tematika:

1. A teljesítményértékelés alapjai
 - oka és célja
 - ki értékeli (360 fokos rendszer)
 - egyéni és/vagy szervezeti értékelés
 - indikátorok (objektív vs. szubjektív)
 - mérés, értékelés
 - a TÉR következményei (bérezés...)
2. Indikátorok hatásainak vizsgálata
3. Releváns szervezetek (kar, tanszék)
4. Képzési szakterületek sajátosságai
5. Intézmény kategóriájának szerepe
6. Fenntartó típusának szerepe

A TÉR célja

- emberi erőforrás fejlesztése az oktatók és dolgozók teljesítményének rendszeres értékelése alapján megfogalmazott teendők meghatározásával,
- az egyéni teljesítmény ösztönzése érdekében a munkáltatói hatáskörben hozott jutalmazási és javadalmazási döntéseknél figyelembe kell venni,
- a teljesítmény-értékelés elemeinek az intézményi humánerőforrás-fejlesztés mellett az egyéni életpálya tervezést is segítenie kell.

A TÉR elemei

INDIKÁTOROK (395/2015. (XII.12.) Korm.r.)

- a) az oktatási, kutatási tevékenység
- b) az oktatáshoz kapcsolódó (szakdolgozat, TDK, nemzetközi,...)
- c) publikáció, művészeti alkotás, sport, találmányok (MTMT!!!)
- d) intézményi közéleti tevékenység
- e) tudománynépszerűsítés
- f) pályázatok
- g) tehetséggondozás, felzárkóztatás
- h) doktori képzés
- i) az oktatói munka hallgatói véleményezése
- j) STB.

Indikátorok adatai

- intézményi és FIR adatok
- MTMT, OMHV,
- kutatási, nemzetközi mobilitási beszámolók,
- egyéni kérdőívek

transzparens, fair, exact !!!

TÉR eredmények

- Éves jelentések és összegző értékelések
- Egyéni és szervezeti tanulságok, következmények
- VISSZACSATOLÁSOK
- Fejlődés követése
- Stratégiához rendelés - IFT!!!

360 fok

Indikátorok adatai

- intézményi és FIR adatok
- MTMT, OMHV,
- kutatási, nemzetközi
mobilitási beszámolók,
- egyéni kérdőívek

transzparens, fair, exact !!!

TÉR eredmények

- Éves jelentések és összegző értékelések
- Egyéni és szervezeti tanulságok, következmények
- VISSZACSATOLÁSOK
- Fejlődés követése
- Stratégiához rendelés - IFT!!!

360 fok

Teendők:

1. releváns, minimálisan szükséges indikátorok megléte
2. értékelések és visszacsatolások dokumentációja
3. az egyéni teljesítmény-mutatók bekapcsolása az előmeneteli, javadalmazási döntésekbe
4. az egyéni javadalmazásban lévő TÉR-alapú elemek finanszírozási feltételeinek megteremtése
5. közalkalmazotti szabályozás felülvizsgálata

Dokumentumok

Fokozatváltás a felsőoktatásban

A teljesítményelvű felsőoktatás fejlesztésének irányvonalai

Hetesi Erzsébet – Kürtösi Zsófia: A felsőoktatás képzési teljesítményének mérési problémái. In: Hetesi E. – Majó Z. – Lukovics M. (szerk.) 2009: A szolgáltatások világa. JATEPress, Szeged, 168-185. o.

Krasz Katalin: Teljesítményértékelési rendszer kialakításának kérdései a felsőoktatásban. FELSŐOKTATÁSI MŰHELY : AZ EDUCATIO TÁRSADALMI SZOLGÁLTATÓ KHT, ORSZÁGOS FELSŐOKTATÁSI INFORMATIKAI KÖZPONT KIADVÁNYA 2013: (1) pp. 69-82.

Horváth László: Teljesítményértékelés a felsőoktatásban. In: Hármashatár 4. ELTE Illyés Sándor Szakkollégium, ELTE Hármashatár 4. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2013. 113-147. o.

Intézménymenedzsment a felsőoktatásban Szerk: Hrubos Ildikó - Török Imre. FGSZE, 1.kötet szemelvények 2009, 2.kötet 2012

**KÖSZÖNÖM A
FIGYELMET!**



VÁGJUNK BELE!

MIÉNK ITT A TÉR



Magyar Rektori Konferencia

Teljesítményértékelési rendszer a felsőoktatásban

az MRK munkabizottságának javaslatai

Tematika:

1. A teljesítményértékelés alapjai
 - oka és célja
 - ki értékél (360 fokok rendszer)
 - egyéni és/vagy szervezeti értékelés
 - indikátorok (objektív vs. szubjektív)
 - mérés, értékelés
 - a TÉR következményei (bérezés...)
2. Indikátorok hatásainak vizsgálata
3. Releváns szervezetek (kar, tanszék)
4. Képzési szakterületek sajátosságai
5. Intézmény kategóriájának szerepe
6. Fenntartó típusának szerepe

Teendők:

1. releváns, minimálisan szükséges indikátorok megléte
2. értékelések és visszacsatolások dokumentációja
3. az egyéni teljesítmény-mutatók bekapcsolása az előmeneteli, javadalmazási döntésekbe
4. az egyéni javadalmazásban lévő TÉR-alapú elemek finanszírozási feltételeinek megteremtése
5. közalkalmazotti szabályozás felülvizsgálata

A TÉR elemei

INDIKÁTOROK (395/2015. (XII.12.) Korm.r.)

- a) az oktatási, kutatási tevékenység
- b) az oktatáshoz kapcsolódó (szakdolgozat, TDK, nemzetközi,...)
- c) publikáció, művészeti alkotás, sport, találmányok ...
- d) intézményi közéleti tevékenység
- e) tudománynépszerűsítés
- f) pályázatok
- g) tehetséggondozás, felzárkóztatás
- h) doktori képzés
- i) az oktatói munka hallgatói véleményezése
- j) STB.

Indikátorok adatai

- intézményi és FIR adatok
- MTMT, OKM-VJ
- kutatási, nemzetközi mobilitási beszámolók,
- egyéni kérdőívek

transzparens, fair, exact !!!

TÉR eredmények

- Éves jelentések és összegző értékelések
- Egyéni és szervezeti tanulságok, következmények
- VISSZACSATOLÁSOK
- Fejlődés követése
- Stratégiahoz rendelés - IFT!!!

360 fok

A TÉR célja

- emberi erőforrás fejlesztése az oktatók és dolgozók teljesítményének rendszeres értékelése alapján megfogalmazott teendők meghatározásával,
- az egyéni teljesítmény ösztönzése érdekében a munkáltatói hatáskörben hozott jutalmazási és javadalmazási döntéseknél figyelembe kell venni,
- a teljesítmény-értékelés elemeinek az intézményi humán erőforrás-fejlesztés mellett az egyéni életpálya tervezést is segítenie kell.



Fokoztatás a felsőoktatásban

A teljesítményelvű felsőoktatás fejlesztésének irányvonalai

Dokumentumok:
 Dokumentáció a teljesítményértékelésről a felsőoktatásban
 a teljesítményelvű felsőoktatás fejlesztésének irányvonala
 Munkabizottság - 2015.02.16. A teljesítményértékelés
 megvalósításának szervezési kérdéseiről és a 395/2015. (XII.12.) Korm.r. alapján
 M. Dancs - 2016.02.16. A teljesítményértékelés
 2016.02.16. - 2016.02.16.
 Fűzsi Zoltán - Teljesítményértékelés a felsőoktatásban
 Munkabizottság - 2015.02.16. A teljesítményértékelés
 megvalósításának szervezési kérdéseiről és a 395/2015. (XII.12.) Korm.r. alapján
 M. Dancs - 2016.02.16. A teljesítményértékelés
 2016.02.16. - 2016.02.16.
 Munkabizottság - 2015.02.16. A teljesítményértékelés
 megvalósításának szervezési kérdéseiről és a 395/2015. (XII.12.) Korm.r. alapján
 M. Dancs - 2016.02.16. A teljesítményértékelés
 2016.02.16. - 2016.02.16.