



30 éves a

# Magyar Rektori Konferencia



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

PROCSEE >

**Dr. Palkovics László, innovációs és technológiai miniszter**  
**Dr. Bódis József, oktatásért felelős államtitkár**  
részére

Tisztelt Miniszter Úr!  
Tisztelt Államtitkár Úr!

Engedje meg, hogy ezúton adjak tájékoztatást arról, hogy a Magyar Rektori Konferencia részvételével is megvalósuló, a gyakorlatorientált felsőfokú oktatás (Professional Higher Education, PHE) szerepének Közép- és Dél-Kelet Európában történő erősítését célzó három éves PROCSEE (*Strengthening Professional Higher Education and VET in Central and South Eastern Europe*) projekt 2018 év végével lezárult.

A projekt során széles körű szakmai egyeztetés folyt a PHE jelenlegi kihívásairól és azok kezelésének lehetőségeiről az érintettek bevonásával, így a fejlesztési javaslatok a felsőoktatási intézmények tanárai, kutatói mellett a munkáltatók és egyéb ipari szereplők, valamint az érdekképviseleti szervezetek szempontjaira is reflektálnak.

A magyar részvétel szakmai hasznosságáról és a projektben kidolgozott PHE-t érintő fejlesztési ötletekről több alkalommal is elismerő visszajelzéseket kaptunk mind hazai, mind nemzetközi érintettektől.

Fentiekre való tekintettel, **a Magyar Rektori Konferencia a projektben közreműködő hazai és nemzetközi szakértők támogatását élvező, gyakorlatorientált felsőoktatási képzések fejlesztését célzó javaslatokat ezúton ajánlja a hazai szakmapolitikai fejlesztési egyeztető fórumok figyelmébe.** Az alábbiakban a projekt négy PHE prioritása mentén meghatározott fejlesztési javaslatok vezetői összefoglalója található, a javaslatokat részletesebben kifejtő, angol nyelvű „National Implementation Guide” c. dokumentumot jelen levélhez csatoltan küldöm.

## **A Magyar Rektori Konferencia gyakorlatorientált felsőoktatási képzéseket (PHE) érintő fejlesztési javaslatai**

### **1. A hazai alkalmazott tudományok egyetemének regionális fejlesztő szerepének erősítése**

A jelenleginél jóval szorosabb, gyakorlatilag **intézményesült kapcsolatrendszer kiépítése** és működtetése szükséges a regionális stakeholder csoportok és a régiókban levő alkalmazott tudományok egyetemei között, más felsőoktatási intézményeket is bevonva. A regionális

kapcsolatrendszer keretén belüli, koordinált együttműködéssel szükséges támogatni a regionális fejlesztéseket, melyben az **alkalmazott tudományok egyetemei, mint tudásközpontok** vannak jelen és közreműködnek a fejlesztési stratégiák „társadalmisításában”, vagyis **mobilizálják a helyi társadalmi szereplőket** a stratégiák megvalósítása érdekében. Szükséges továbbá a megindult **duális képzések és a regionális fejlesztési stratégiák harmonizálása**, mert a fejlesztések megfelelő, kvalifikált munkaerő (humán tőke) nélkül megrekednek. Szintén az intézményesített kapcsolatrendszer segítségével javasolt bevonni a regionális stakeholdereket az alkalmazott tudományok egyetemei intézményi stratégiáinak kidolgozásába.

## **2. A PHE promóciója a munkaerőpiacról hiányzó készségek és szaktudás pótlása érdekében**

A második PHE prioritást tárgyaló projekt szakértői csoportja kiindulásként az **alkalmazott tudományok egyetemei meglévő funkciói tudatosításának jelentőségére** hívta fel a figyelmet. Az ipari szereplők és az intézmények közti együttműködés fokozásának egyik fontos elemként rögzítették a szakértők a munkaerőpiacon jelen lévő stakeholderek részvételét a PHE képzések képzési és kimeneti követelményeinek meghatározásában, és folyamatos felülvizsgálatában. A PHE promóciója nem lehet öncélú, a **kommunikáció arra kell, hogy rávilágítson, hogy miként szolgálhatják az alkalmazott tudományok egyetemei az ipari szereplők érdekeit**. Ennek megfelelően a munkaerőpiaci szempontok PHE képzésekbe történő beépítése érdekében a szakértők a **stakeholderek bevonását** javasolják egyéb folyamatokba is a **KKK meghatározása mellett: az intézményi akkreditációs eljárásban, a tantervek kidolgozásában vagy a záróvizsgákban** való stakeholderi részvétel mind ezt a célt szolgálják.

## **3. A hallgatók munka világában történő elhelyezkedésének szervezése és nyomon követése**

A hallgatók munkaerőpiaci jelenlétének két szegmensét különböztette meg a projektmunka: a hallgató tanulmányai során végzett gyakornoki munkát, majd a munkaerőpiacon történő elhelyezkedését. A gyakornoki munka vonatkozásában tett fontos megállapítás szerint az **érdemi gyakornoki munka biztosítására gazdasági ösztönzőkkel** (adócsökkentés, adómentesség, mentor finanszírozása) **javasolt motiválni a piaci szereplőket**. A hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedésének problematikája visszautal a PHE képzések színvonalára. Fontos tudatosítani, hogy **a végzett hallgatók sikeressége szorosan összefügg a PHE képzések minőségével**, az alkalmazott tudományok egyetemei a magyar és külföldi intézmények teljesítményalapú versenyének szereplői, és az **érvényesülésükhöz** minőségi, **világszínvonalú oktatást és képzést kell biztosítaniuk**. Az érdeklődő, motivált, keményen dolgozó hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy gyorsabban fejlődhessenek, képesek legyenek külföldön tapasztalatokat szerezni, kipróbálni magukat a munkaerőpiacon, és már tanulmányaik során is képesek legyenek üzleti vagy alap kutatási projektekhez csatlakozni. Az alkalmazott tudományok egyetemei szempontjából így **kulcsfontosságú a munkaerőpiaci trendek követése a végzett hallgatókkal való folyamatos kommunikáción keresztül, vagyis szükséges kiépíteni egy jól működő alumni rendszert**.

#### 4. Személyes tanulási környezetek kialakítása a gyakorlatorientált felsőoktatásban

A szakértői csoport e terület legfőbb kihívásaként azt állapította meg, hogy hiányosságok mutatkoznak a személyes tanulási környezetek fogalmával és kialakításának módszertanával kapcsolatban, amelyek a tudatosság, a motiváció, az érdeklődés és az elkötelezettség területeken érhetőek tetten. Ennek oka, hogy általános a bizalmatlanság a tanulási környezetek új megoldásai iránt, a négy érintett fél, azaz az intézmények, a tanulók, a munkaerőpiac és a társadalom között. A probléma kezeléséhez kiindulásként **szükség van az érintettek elköteleződésére a modern metodológiák megismerése iránt és kreativitásuk használatára. A megvalósításához elengedhetetlen egy jól körülhatárolt, hatékony, interaktív együttműködést lehetővé tevő keretrendszer, valamint az ezt támogató kormányzati és intézményi szintű szabályozás.** A sikeres működtetéshez pedig szükségesek a korszerű tananyagok és olyan módszertani képzések, amelyek az oktatókra, a hallgatókra, a személyes tanulási környezetet tervezését segítő mentorokra és az intézményi menedzsmentre is kiterjednek.

Bízom benne, hogy a fentiekben részletezett fejlesztési szempontok támogatni tudják majd a szaktárcák stratégiai tervezési folyamatait. A javaslatok értelmezése és azok tovább gondolása vonatkozásában a tárca szíves rendelkezésére áll a Magyar Rektori Konferencia Titkársága.

Budapest, 2019. január 31.

Tisztelettel:



Prof. Józsa János  
elnök