

# Miskolci Egyetem e-Learning Centrum



A "MEMOOC - eLearning Centrum"  
keretrendszer: az intézményi  
szolgáltatások integrációja rugalmas  
informatikai felhőalkalmazásokkal

Szendi Attila 2020.06.03.



# eLearning=Digitális oktatási innováció

---

Részünkről a "végre" élmény: távolléti oktatás = tananyag, szakirodalom, kommunikáció, videoelőadás, oktatók-hallgatók-nem oktatók (távolléti munkavégzés) együttese.

A Miskolci Egyetem Könyvtár, Levéltár, Múzeumban már tesztelt és annak intézményi folyamatrendszerébe illesztett, a távoktatási és távmunka szolgáltatások megvalósításához nélkülözhetetlen funkciókat emelem ki.

Digitális alkalmazások mögött álló szakmai tudás intézményi bevezetése.  
Cél: nem csak infrastruktúra létrehozása.

# Előzmények

1. MOOC infrastruktúra: mindig távolléti
2. 2015: Smart Campus
3. 2017: Cloud by Facebook, Google, Microsoft stb.
4. 2019: használható funkciók, rendszerbe illeszthetők, a KLM napi munkavégzésébe integrálva
5. 2020: KLM MEMOOC-eLC “mélyvíz”

## FŐNIX – ME

MEGÚJULÓ EGYETEM – FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSEK A FELSŐOKTATÁS MINŐSÉGÉNEK ÉS HOZZÁFÉRHETŐSÉGÉNEK EGYÜTTES JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN

EFOP-3.4.3-16-2016-00015

DIGITÁLIS INNOVÁCIÓ  
SZENDI ATTILA

SZÉCHENYI 2020



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

NET  
DEVIGE  
CLOUD  
Smart Campus

MISKOLCI EGYETEM  
UNIVERSITY OF MISKOLC

„Miskolc EgyetemVáros 2015 - A Miskolci Egyetem és Miskolc város összehangolt tudástransfer és innovációs szolgáltatás fejlesztése és fenntartása partnerség kiépítése stratégiai gazdasági szereplők bevonásával”  
TÁMOG 4.2.1-C-14/1/Kom-2015-0012

EgyetemVáros 2015  
MISKOLC 2015

## SMART CAMPUS

térítésmentes informatikai Cloud szolgáltatások adaptálása a Miskolci Egyetemen és összekapcsolásuk a növekedési régió tudástranszfer rendszereivel, valamint az ipari partnerekkel

Szendi Attila



# Intézményi szolgáltatások

1. ISZK-Neptun Csoport: Moodle, Neptun üzemeltetés, integráció



2. Beiskolázási Központ: Youtube élő adás



<https://obsproject.com/>

3. Könyvtári Digitalizáló Műhely:  
magyar nyelvű kötelező szakirodalom,  
80% nem elérhető digitálisan



Teljes szövegű tartalmak  
másolásvédett szolgáltatása  
a Miskolci Egyetem  
Könyvtár, Levéltár, Múzeumában,  
nyílt forráskódú, alacsony költségű  
informatikai rendszerekkel



Szendi Attila  
Miskolci Egyetem  
Könyvtár, Levéltár, Múzeum

Networkshop 2015  
Sárospatak

# 1. LMS integráció, intézményi felhőszolgáltatás

---

1. A Miskolci Egyetemen az e-learning adminisztrációt a MEMOOC–e-LC keretrendszer biztosítja: Moodle
2. Public/Privat Cloud: ingyenes, GDPR-kompatibilis, egyszerű vagy már széles körben ismert alkalmazás legyen, mobil alkalmazás-változat megléte
3. Alkalmazások integrálható funkcióinak feltárása (nem csak a fő funkció), igényekhez igazodás: intézményi, szakterületi, személyi
4. Módszertani előrelépés: cél az inspiráló élmény, (okostelefon integrálása, közös feladatvégzés, folyamatos kommunikáció)

## 2. Digitalizált kötelező szakirodalom

---

1. Helyzet: Könyvtár digitalizál, a magyar nyelvű kötelező szakirodalom 80%-a nem elérhető digitálisan
2. Cél: a szerzői jogi tv-nek megfelelő oktatási célú digitális többszörözés, de másolásvédelem módokon (hallgató által nem többszörözhető, kurzus idejére)
3. Eszköz: Digitalizáló Műhely, DRM a GDrive-on, Zotero/Paperpile
4. 125/2020. (IV. 16.) Korm. rendelet oktatási célú szabad felhasználásai alkalmazásának a veszélyhelyzettel összefüggő eltérő szabályairól
5. 117/2004. (IV. 28.) Korm. rendelet: a nyilvánosság egyes tagjaihoz való közvetítés ... feltételeinek meghatározásáról

# Másolásvédezt szakirodalom

*A jogtudomány általános elveinek alapos ismerete, mint mondottam, bizonyosít az angol jogtudomány általános elveinek alapos ismeretét; az pedig aligha teszi alkalmatlanná a diákokat arra, hogy megszerzzék a gyakorlati ismereteket is egy közjegyző, egy ügyvéd vagy egy fogalmazó irodájában. Ezzel az előzetes tudással felszerelve viszonylag könnyen és gyorsan fel foghatja annak a gyakorlatnak az értelmét, amelyet ott tapasztal, s melyben részt vesz; s a gyakorlati tudás és gyakorlati készség és ügyesség megszerzése is sokkal kevésbé fáradságos, mint akkor, ha pusztán tapasztalati módon kísérlné meg. Ugyannyira, hogy a jogtudomány általános elveinek tanulmányozása pont azáltal a hatással rendelkezik, hogy felkészítsen a gyakorlatra, s enyhítse azt a természetes ellenérzést, amelyet a kezdők reá tekintenek.<sup>1</sup>*



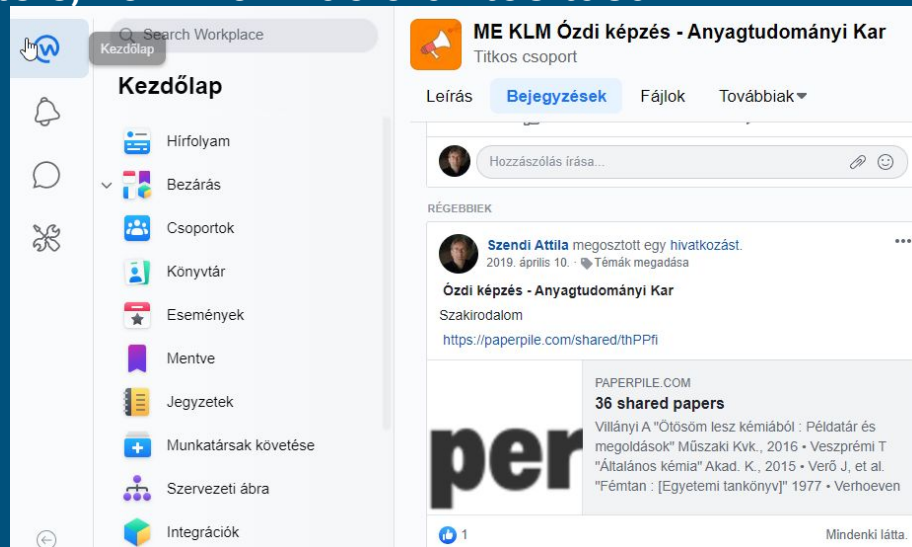
## A JOG ELMÉLETI MEGKÖZELÍTÉSE

**ELMÉLET ÉS GYAKORLAT** ▶ Egyáltalán nem nyilvánvaló, hogy van értelme, sőt haszna a jogelmélet művelésének, sőt tanulmányozásának. Egy olyan jogtudósna, John Austinnak, akinek nevéhez az angol analitikai iskola megalapítása, s az angol jogelmélet (*jurisprudence*) megalapozása fűződik,<sup>2</sup> saját korában (a XIX. század első felében) erősen kellett bizonygatnia törekvéseinek értelmes voltát – s még így sem járt sok sikerrel. A számunkra is ismerősen csengő vélekedés magva az *elmélet és gyakorlat szembeállítás* – annak hangoztatása, hogy a jogi tanulmányoknak a jogász hivatás gyakorlására kell felkészíteni, tehát a képzésnek gyakorlatiasnak kell lenni. Márpedig egy keresetével megírásában vagy egy végrendelet megszerkesztésében nem sokat segít, ha ismerjük Arisztotelész tanait a méltányosságról, Szt. Agostonét az igazságosságról, vagy éppen Austinnét a pozitív jog törvényeiről.

A kor Angliája valóban specifikus körülményeket teremtett a jogelmélet számára. Bár Oxfordban, Anglia vezető egyetemén 1096-ot folyik oktatás, 850

# 3. Virtuális olvasóterem

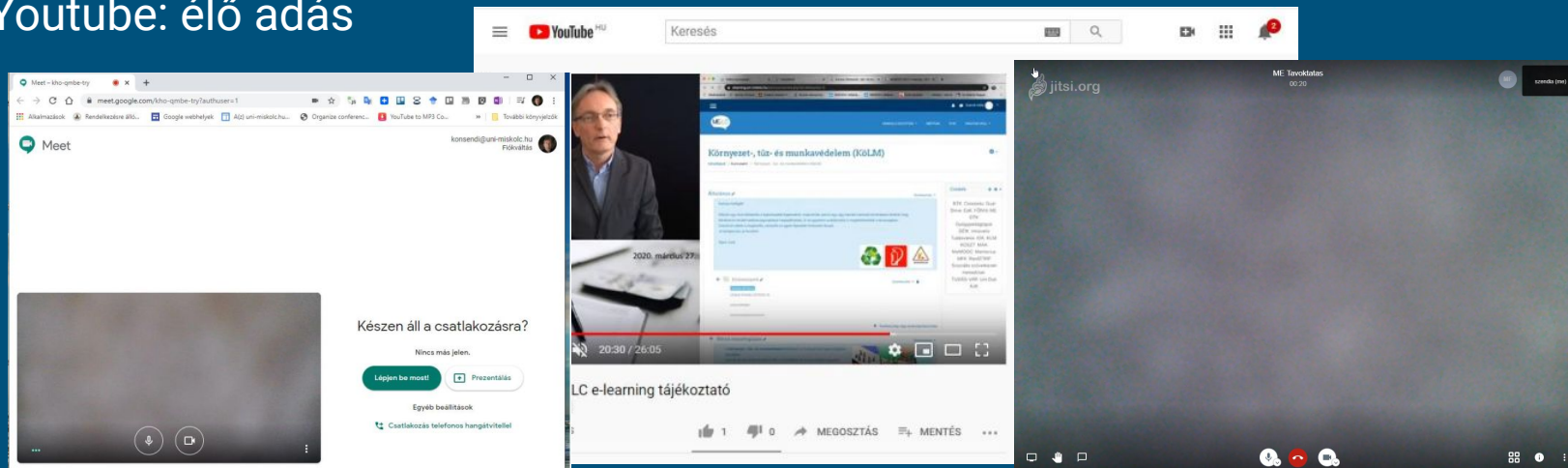
1. Helyzet: a fizikai olvasóteremben válogatott tematikus információ
2. Cél: szaktájékoztató dokumentumok válogatott szakirodalom-listái és a kötelező szakirodalom elérhetővé tétele, kommunikáció biztosítása
3. Eszköz: WorkPlace from Facebook





# 4. LMS: alkalmazások integrálása

1. Videokonferencia: Jitsi, Meet, Skype (számtalan: Zoom, Teams...)
2. Paraméterek: ingyenes, egyszerű kezelés, erőforrás kímélő, telepítést nem igényel
3. Youtube: élő adás

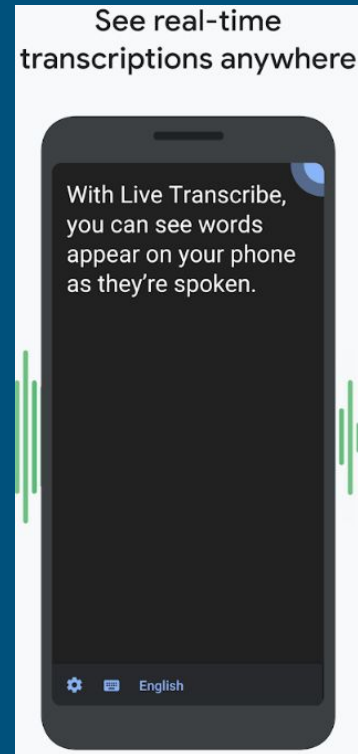
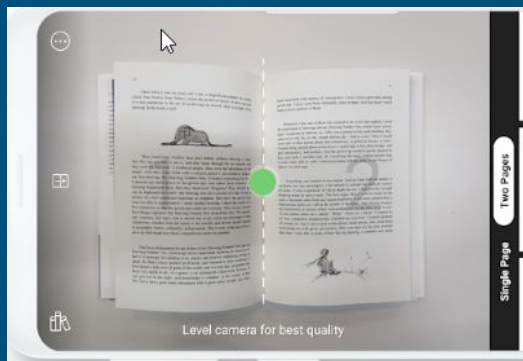


# Videokonferencia szempontok

1. Szoftvert nem kell telepíteni, böngészőben működik (mobilalkalmazása van).
2. Az alkalmazás alkalmas link alapú videoértekezlet összehívására.
3. Az oktatónak rendelkeznie kell az egyetemi Google Suite for Education tagsággal.
4. A hallgatóktól regisztrációt nem igényel, de kapcsolódáskor nevet kell megadni.
5. Minden belépőt az oktatónak kell jóváhagynia – jóváhagyás nélkül senki nem léphet be a konferenciába.
6. Elvileg 250 fő csatlakozhat, de függ a hálózattól.
7. Mindenki látható és beszélhet, de az oktató által el is némítható vagy ki is zárható.
8. Prezentációs mód lehetősége: A résztvevőkkel megosztható a számítógép képernyője vagy egy alkalmazás ablaka (pl. Powerpoint, böngésző).
9. A videokonferencia rögzítésére is van lehetőség.

# 5. Hallgatói digitalizálás: szövegfeldolgozás

1. Eszköze: okostelefon, webböngésző
2. Kép: vFlat, GFotószkenner
3. OCR: GLens, MS Office Lens
4. Diktálás: Azonnali átírás, Web: GDokumentumok
5. Felolvasás: @Voice Aloud Reader, Web: Read Aloud



# 6. Digitális tartalom feldolgozása

1. Moodle: Wiki készítése
2. Közös dokumentum jegyzetelése (annotálás): szövegkiemeléssel, megjegyzéssel (hypothes.is)
3. Tanulókártya létrehozása: trello.com

The image shows two overlapping screenshots. The background screenshot is a Moodle course page titled 'Learn A Language'. It features a 'To Do' list with tasks like 'Pick A Language To Learn', 'Listen to radio broadcasts in the language', 'Add a language immersion plug-in to your browser', 'Create a list of foreign movies & shows to watch', and 'Sign up to practice with native speakers'. A 'Doing' section shows a 'Schedule' calendar and 'Establish a daily study schedule'. A 'Done' section shows 'Pick A Language To Learn' and 'Buy a language dictionary'. The foreground screenshot is a Poetry 101 page featuring a poem by Mary Oliver titled 'White Eyes'. The poem text is: 'In winter / all the singing is in / the tops of the trees / where the wind-bird / with its white eyes / shivers and pushes / among the branches. / Take any of us / he wants to go to sleep, / but he's awake - / he has an idea, / and clearly it works / from under his heavy wings / as long as he stays awake. / But his big, round mouth, after all, / is too heavy to bear. / So, it's over. / In the pine-woods / he makes his nest, / he's done all he can. / I don't know the name of this bird, / I only imagine his glowing back / in the sky.' The page also includes a '90 NINETEETH ANNIVERSARY' badge and a 'POETRY FOUNDATION' header.

## Tevékenység vagy tananyag beszurása

- Jitsi
- Külső eszköz
- Lecke
- Műhelymunka
- Részvétel
- SCORM-csomag
- Teszt
- Válaszlehetőség
- Visszajelzés
- Wiki

A wiki modulall a résztvevők weboldalakat szűrhatnak be és szerkeszthetnek. A wiki lehet közös, így mindenki tudja szerkeszteni, vagy egyedi, ahol mindenkinek saját szerkesztési wikipje van.

Minden oldal korábbi verzióinak előzményei a wikipben megőrződnek.

A wiki jól használható például

- Csoportos jegyzet útmutató készítésére
- Munkaterv és találkozók megszervezésére
- tanuló közös könyvének szerkesztésére
- együttműködésen alapuló történet előadására
- személyes vizsganapló kialakítására (egyedi wikip révén)

[További segítség](#)

## TANANYAGOK

- Címke
- IMS tartalomcsomag
- Könyv
- Mappa
- Oldal

HOZZÁADÁS

MÉGSE

# Közös megjegyzések: hypotheses.is

## Features

- Lexis SmartScan wird direkt in Microsoft-Word 2013 (oder höher) ausgeführt
- Analysieren Sie **Word/PDF-Dateien** als Ganzes oder Teile davon (PDF Dateien können in MS Word geöffnet werden)
- Die Kombination aus Volltextanalyse und der Lexis 360® SmartSearch Technologie **empfiehlt nicht nur lösungsrelevante Urteile & Gesetze, sondern auch Fachartikel, Kommentare/Handbücher-Passagen uvm.**
- Im Ausgangstext werden nicht nur zitierte Normen sondern auch **Literatur & Rsp erkannt und verlinkt.**
- Speichern/Drucken Sie die **Volltexte** der erkannten Quellen mit verlinktem Inhaltsverzeichnis
- Durchsuchen Sie die Rechtsdatenbank Lexis 360® ohne Word zu verlassen

The screenshot displays the hypotheses.is interface. At the top, there's a search bar and navigation icons. The main content area shows a document with legal text in German, including a section titled "I. Zum Berufungsverbot der unrichtigen rechtlichen Be..." and another section "Selbst ausgehend von den Tatsachenfeststellungen des...". The text is highlighted in yellow, indicating search results. On the right side, there are three search result cards, each with a title, author, date, and a snippet of text. The cards are titled "szendiattila" and "Vegyes". The interface is clean and professional, with a dark blue header and a white main area.

# Digitális tanulókértáya létrehozása: trello.com

The screenshot displays a Trello board with four columns, each representing a different source or topic. The cards are organized into lists, with some lists containing multiple cards. Each card typically includes a citation, a URL, and a 'Társadalomtud' label. The board is used for organizing digital flashcards.

**Column 1:**

- Card 1: Wiedemann, G., n.d.: Opening up to Big Data: Computer-Assisted Analysis of Textual Data in Social Sciences. URL: [https://docs.google.com/file/d/115D\\_N\\_GzRsdu2-BDX3\\_q6vGj5EDxuR1R/edit](https://docs.google.com/file/d/115D_N_GzRsdu2-BDX3_q6vGj5EDxuR1R/edit). Label: Társadalomtud.
- Card 2: Wiedemann, G., n.d.: Opening up to Big Data: Computer-Assisted Analysis of Textual Data in Social Sciences. Label: Társadalomtud.
- List: JEGYZETELD!!! SOCIAL
- Card 3: <https://docs.google.com/file/d/1Nz1U1syzYG5i4dFK6TV4OM5cxeJywU8T/edit>
- Card 4: Wiedemann, Gregor . Opening up to Big Data: Computer-Assisted Analysis of Textual Data in Social Sciences [54 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 14(2), Art. 13. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1302231>.
- List: Page 1
- Card 5: Attila Szendi
- Card 6: Opening up to Big Data: Computer-Assisted Analysis of Textual Data in Social Sciences
- List: Page 1

**Column 2:**

- Card 1: FONTOS Wiedemann, G., 2016: Summary: Integrating Qualitative and Computational Text Analysis. In: Text Mining for Qualitative Data Analysis in the Social Sciences: A Study on Democratic Discourse in Germany (ed. Wiedemann, G.), Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, 251–260. URL: <https://docs.google.com/file/d/1rwulrk5nvlk4n1wk7eXHCH57Vdr1jYe/edit>. Label: Társadalomtud.
- Card 2: Wiedemann, G., 2016: Summary: Integrating Qualitative and Computational Text Analysis in the Social Sciences: A Study on Democratic Discourse in Germany (ed. Wiedemann, G.), Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, 251–260. Label: Társadalomtud.
- List: JEGYZETELD!!! SOCIAL
- List: Page 251
- Card 3: Attila Szendi
- Card 4: 6. Summary: Integrating Qualitative and Computational Text Analysis
- List: Page 251
- Card 5: Attila Szendi
- Card 6: In the light of recent research

**Column 3:**

- Card 1: FONTOS Wiedemann 2016 Computer-Assisted Text Analysis in the Social Sciences. Label: Társadalomtud.
- Card 2: Wiedemann 2016 - Computer-Assisted Text Analysis in the Social Sciences.pdf - Google Drive. @ 3
- List: Page 1 2. Computer-Assisted Text Analysis in the Social Sciences 2.1. Text as Data between Quality and Quantity
- List: Page 3 Data management Data processing Atlas.ti, MAXQDA QDA Miner, WordStat (QDAMiner) T-LAB,
- List: Page 6 2.2. Text as Data for Natural Language Processing 2.2.1. Modeling Semantics
- List: Page 10 2.2.2. Linguistic Preprocessing Sentence segmentation:
- List: Page 11 Tokenization: Cleaning: Unification: Part of Speech (POS):
- List: Page 12 Pruning: 2.2.3. Text Mining Applications
- List: Page 13 Lexicometrics Lexicometric analysis on digital text has been utilized since the early beginning of computational text processing and is widely used in corpus linguistics. Over the decades the method toolbox has been extended from

**Column 4:**

- Card 1: Woolls, D., 2010: Computational forensic linguistics. In: The Routledge Handbook of Forensic Linguistics (ed. Malcolm Coulthard, A.J.). 576–590. URL: <https://docs.google.com/file/d/1anakgdS5gnv2LNpDrPyK3yTABkhMlw3o/e/dit>. Label: Fontos.
- List: Woolls, D., 2010: Computational forensic linguistics. In: The Routledge Handbook of Forensic Linguistics (ed. Malcolm Coulthard, A.J.). 576–590. Label: plagiarism
- List: WoWoolls, D., 2010: Computational forensic linguistics. In: The Routledge Handbook of Forensic Linguistics (ed. Malcolm Coulthard, A.J.). 576–590. Label: Fontos.
- List: Page 2: Highlight annotation by szend on August 15th 2018, 5:03:37 pm:
- List: Computational forensic linguistics
- List: Page 2: Highlight annotation by szend on August 15th 2018, 5:03:44 pm:
- List: Searching for similarity in largespecialised corpora. Label: Fontos.
- List: Page 2: Highlight annotation by szend on August 15th 2018, 5:03:52 pm:



# 7. Digitális munkatér

Távmunka digitális infrastruktúra igénybevételével:

1. Kommunikáció (csevegés, hang, videó, hírfolyam) Workplace from Facebook
2. Közös feladatszervező: trello.com
3. Közös tárterület dokumentummegosztása, közös fájl tárolás és szerkesztés (Gdrive, MS Onedrive)
4. Munkafolyamat leírása új dolgozóknak: ScreenCastify
5. Informális továbbképzés: kommunikációs hírfolyam (WkP)

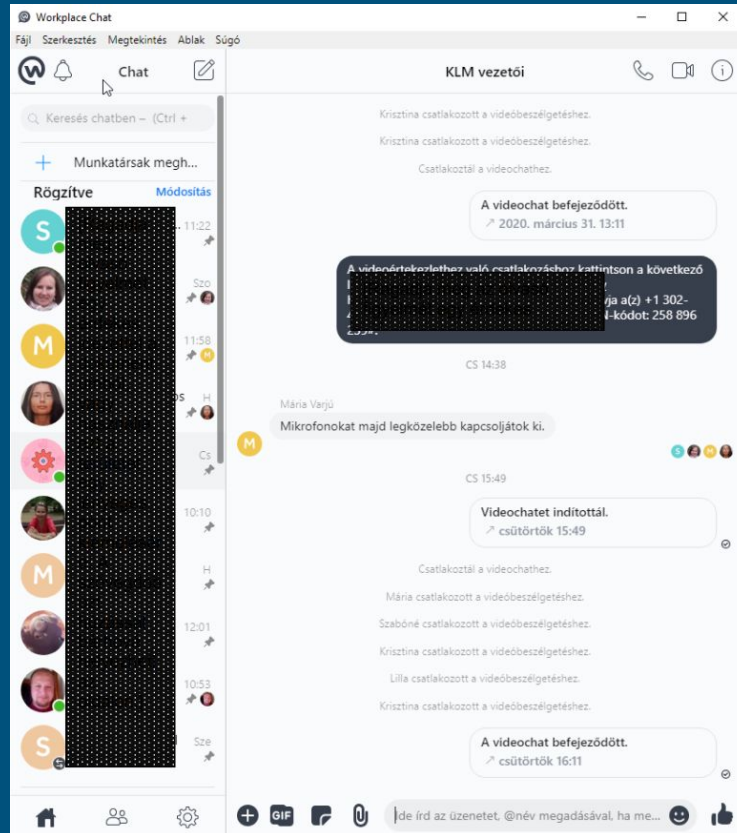
Digitális kapcsolatok a munkahelyen

Szendı Attila ME KLM

DIGITÁLIS KÖZÖSSÉGEK -  
DIGITÁLIS KAPCSOLATOK  
2017. december 14. ME ÁJK



# Munkahelyi kommunikáció: Workplace from Facebook





# Köszönöm a figyelmet!

